



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

142.550,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIS00100R

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

TOTARO

Codice fiscale

TTRNNA63H69D843N

Email

LTIS00100R@istruzione.it

Telefono

0696873133

Referente del progetto

Nome

Erasmina

Cognome

Vaudo

Codice Fiscale

VDARMN78E65D708Y

Email

LTIS00100R@istruzione.it

Telefono

3402611146

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D21000980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48123

Titolo progetto

OrientiAMOCi

Descrizione progetto

La nostra Scuola si impegna a contrastare la dispersione scolastica intervenendo su più livelli: famiglia, studente e contesto sociale. Il disagio socio-economico e culturale rappresenta, per il territorio di Cisterna di Latina, un ostacolo per il successo formativo e per l'autodeterminazione del giovane cittadino: l'alleanza Scuola - famiglia è la base per trasformare le fragilità dei giovani in opportunità di crescita e conoscenza di sé. Per la famiglia e lo studente la nostra Scuola ha già messo in atto iniziative psico-pedagogiche afferenti al progetto "stareBENEinsieme", le quali, anche se apprezzate, non sono ancora sufficienti a raggiungere tutti gli studenti fragili o a rischio fragilità e dispersione. Infatti, nonostante la Scuola abbia lavorato e posto in essere interventi volti a migliorare il rendimento scolastico, i punteggi osservati dell'INVALSI sono ancora da migliorare. La progettazione OrientiAMOCi, in linea con il precedente progetto OrientaMente, con i suoi 4 percorsi, rappresenta un'opportunità. Con il percorso di mentoring e orientamento lo studente fragile o a rischio dispersione sperimenta, nel rapporto con il docente (mentor), il significato dell'accettazione incondizionata, dell'ascolto empatico e dell'autenticità nella relazione. Il mentor realizza con lo studente un'azione educativa di qualità, improntando una relazione basata sulla fiducia reciproca e sull'ascolto attivo, accogliendo la persona nei suoi bisogni educativi, inclusi quelli speciali, sostenendola nel percorso di consapevolezza della propria identità e delle proprie attitudini. Attraverso il dialogo educativo, il mentor può prevenire il rischio di abbandono scolastico, anche orientando lo studente verso un indirizzo scolastico conforme alla propria attitudine o aiutandolo a superare il senso di inefficacia dovuto alle mancanze delle figure adulte di riferimento. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, attuati in precisi momenti dell'anno scolastico (inizio anno, dopo gli scrutini del I quadrimestre fino alla fine del II quadrimestre) mirano a far raggiungere un adeguato livello di sicurezza nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Punti di forza sono le attività e l'impiego di metodologie didattiche innovative, ludiche e laboratoriali, multimediali e multimodali, compiti di realtà. Attività motivanti (ad es. favorire una riflessione linguistica attraverso un cineforum o la lettura di un testo autentico), collaborative (cooperative learning) e l'acquisizione di conoscenze spendibili nella realtà quotidiana (ad es. saper applicare la matematica delle unità di misura e le equivalenze per il calcolo delle bollette, dei m2 di una superficie calpestabile, della misurazione di un campo sportivo) possono rendere i percorsi più completi e articolati e non percepiti come corsi di recupero. I percorsi formativi, laboratoriali e co-curricolari sono più complessi e prevedono un lavoro sinergico di progettazione interdisciplinare che integri le competenze multidisciplinari. Questo tipo di percorso trova la sua definizione nel project work, attraverso il quale non solo ogni studente raggiunge l'obiettivo mettendo in campo la sua competenza, ma "impara facendo". I percorsi sono un'opportunità per comprendere che possedere le competenze di base significa aprirsi a esperienze autentiche e cogliere le opportunità che offre il territorio.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	110	Compilato	46.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	21	Compilato	34.839,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	14	Compilato	22.148,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.303,68 €	1	Completato	28.303,68 €

Totale richiesto per l'intervento

142.550,68 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto è l'unica Scuola Secondaria di II grado presente nel Comune, frequentata per il 92% circa da studenti di Cisterna di Latina, Borghi di Cisterna e Borghi dei Comuni limitrofi e per l'8% da studenti provenienti da Cori, Latina Scalo, Velletri. Il livello socio-economico-culturale degli studenti risulta complessivamente medio-basso, con scostamenti verso l'alto per alcune classi. La pandemia del 2020 ha contribuito a impoverire economicamente e socialmente il territorio accentuando divari che la Scuola può contrastare. Tanti sono gli studenti non seguiti a casa perché le famiglie lavorano fuori dal Comune e si occupano dei loro ragazzi la sera. Per questi ragazzi il tempo scuola dovrebbe estendersi anche alla fascia pomeridiana, anche se dovrebbe essere potenziato il trasporto pubblico extraurbano inefficiente. Infatti Per gli studenti è difficile frequentare le attività extracurricolari pomeridiane della Scuola come lo sportello didattico permanente, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche e il peer-tutoring. La fragilità dei contesti familiari è anche all'origine della mancata individuazione, prima dei 14 anni, di disagi e difficoltà di inserimento e di apprendimento dei ragazzi a cui si aggiungono nell'età adolescenziale la mancanza di autostima e l'aumento delle incertezze, conseguenti all'assenza di figure di riferimento nella famiglia. Di seguito i dati sul fenomeno e sui fattori specifici per il rischio di dispersione o abbandono scolastico sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF. Risultati prove standardizzate nazionali. Per le classi seconde il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI è simile o inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile; la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è quasi sempre superiore alla percentuale regionale, mentre nel livello più alto è inferiore. Al di là di qualche incongruenza rinvenuta nel paragrafo 2.2.b (Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali relativa alla tipologia di percorsi liceali considerata), la variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti di area nella maggior parte delle situazioni. Limitato coinvolgimento dei Servizi territoriali per l'inserimento lavorativo degli studenti affetti da disabilità psico - fisiche che non conseguono il diploma. Mancanza di progettazione extracurricolare che, attraverso la didattica ludica, consenta il recupero di carenze di base e l'acquisizione di un metodo di studio per gli studenti con fragilità o a rischio fragilità. Limitato anche l'impiego dei laboratori di indirizzo per le attività extracurricolari. Diffidenza da parte delle famiglie in difficoltà socio-economica rispetto all'operato della Scuola. Resistenza di diversi genitori a sottoscrivere il Patto di Corresponsabilità. Limitata partecipazione delle famiglie alle attività formative organizzate dalla Scuola.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'attività riferita al Parco Naturale di Pantanello costituisce un potenziamento formativo del curriculum scolastico dei vari indirizzi di studio, nei quali si articola la nostra Scuola. Il raccordo con l'offerta formativa curricolare avviene per le seguenti discipline: italiano (lettura, comprensione e produzione di varie tipologie testuali), storia (la bonifica del terreno), geografia (la morfologia del territorio), scienze naturali (geologia, botanica, zoologia), scienze motorie (escursione naturalistica di bassa difficoltà), lingua straniera (presentazione in lingua - inglese, francese, spagnolo - del sito), educazione civica (art. 9 della costituzione, Agenda 2030). Il project work finale prevede la realizzazione di un video attraverso il quale gli studenti possano mettere in atto la loro creatività e realizzare un prodotto multimediale attraverso il quale far dialogare il potenziale dei luoghi e del paesaggio di Pantanello con quello della comunità locale. La divulgazione del prodotto finale può avvenire attraverso il progetto Radioblog interno alla scuola e attraverso la collaborazione con enti o associazioni del territorio.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole

- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La Scuola da sempre propone ed aderisce ad iniziative che coinvolgono i diversi attori del territorio stabilendo alleanze finalizzate ad accompagnare il giovane cittadino nel suo processo di crescita. I percorsi di mentoring e orientamento di OrientiAMOCi prevedono il coinvolgimento dei Servizi Sociali dei Comuni di Cisterna di Latina e di Cori: le figure degli assistenti sociali e degli psicologi possono affiancare, in parte o in toto, gli esperti già presenti nella scuola per il progetto stareBENEinsieme. Gli interventi degli esperti esterni, puntualmente concordati, possono svolgersi presso la sede scolastica in orario extrascolastico, possibilmente a ridosso della fine dell'ultima ora o in altro orario per motivazioni legate al trasporto. Le stesse figure possono essere un valore aggiunto anche per i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Fondamentale, invece, è il lavoro sinergico tra le figure professionali dei Servizi Sociali dei Comuni di Cisterna e di Cori e i professionisti (pedagogista, psicologo, mediatore familiare) del progetto stareBENEinsieme per l'attuazione dei percorsi di orientamento con le famiglie. Queste figure possono essere affiancate dal docente - tutor della scuola per una maggiore presenza e responsabilità della comunità educante. Le famiglie possono essere sia destinatarie di azioni (ad es. ricevere un supporto alla genitorialità) o essere protagoniste dell'azione, collaborando attivamente, se impegnati in centri sportivi o culturali, creando situazioni motivanti e di condivisione con altri genitori o studenti, anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica. Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari gli enti del territorio supportano l'istituzione scolastica nella realizzazione delle iniziative progettuali dal punto di vista logistico - organizzativo: possono contribuire all'organizzazione di una visita guidata nei siti di interesse storico - naturalistico (ingressi agevolati o gratuiti), con la disponibilità di personale specializzato per accedere ad aree di interesse, con la possibilità di usufruire, senza oneri aggiuntivi, dei mezzi di trasporto comunali. Per realizzare pienamente i progetti bisogna creare alleanze, siglare patti e costruire reti. Sarà un Protocollo di Intesa a sigillare la stretta alleanza educativa con il Comune di Cisterna di Latina e con quello di Cori, dunque con i loro Servizi sociali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Con l'aiuto del team multiprofessionale di "stareBENEinsieme" si propongono alle famiglie attività laboratoriali di conoscenza del proprio sé, di condivisione e di approfondimento di tematiche riguardanti la genitorialità (il rapporto tra genitore ideale e reale), la gestione del conflitto in età adolescenziale, l'ascolto e la comunicazione dei bisogni individuali e la comunicazione senza tralasciare l'acquisizione di abilità di counseling in ambito familiare. I genitori, in gruppo, saranno sollecitati ad esplorare la propria identità, attraverso la proposta di attività formative per l'approfondimento del proprio universo emotivo a partire dalle funzioni delle emozioni, distinguendole tra quelle primarie e secondarie, la loro natura multisistemica e il loro utilizzo nella comunicazione efficace. Dalla comprensione del proprio stato emotivo è possibile facilitare la comunicazione nel rapporto genitore-figlio e offrire gli strumenti idonei per la gestione del conflitto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica si convoca in riunioni periodiche in presenza / a distanza per progettare le attività, per supportare i docenti - esperti coinvolti, per rimodulare la progettazione dei percorsi "in affanno". Tra le attività principali del Team c'è la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, attraverso un monitoraggio interno nel merito dei Consigli di Classe, o degli studenti che abbiano già abbandonato la scuola con rilevazione a carico della Segreteria didattica. I criteri per la valutazione dello studente a rischio si basano sulla fragilità didattica (presenza di numerose insufficienze in diverse discipline), sulla frequenza scolastica (numero elevato di assenze e ritardi), sul comportamento (presenza sul RE di note disciplinari/annotazioni), sulla scarsa partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, e anche sullo scarso interesse della famiglia nella corresponsabilità educativa. I dati raccolti costituiscono la base della mappatura dei bisogni degli studenti e attraverso queste indicazioni il Team progetta interventi educativi individualizzati o di gruppo con il coinvolgimento, se necessario, dei Servizi Sociali del Comune di Cisterna di Latina e di quello di Cori, mettendo in atto così il partenariato già descritto in grado di orientare la propria azione educativa. Individuati gli studenti, il Team propone l'adesione ad un percorso, tra quelli predisposti, più adatto alle esigenze della persona. La scuola si riserva inoltre di coinvolgere le famiglie (in linea con il Patto di Corresponsabilità Educativa) e le altre associazioni presenti sul territorio pontino, che operano con gli stessi obiettivi. Per l'efficacia del lavoro del Team importanti sono il monitoraggio in itinere, previsto attraverso la realizzazione di un questionario Google moduli da far compilare ai docenti coordinatori di classe; il feedback dei partecipanti alle attività, restituito al termine dell'esperienza formativa, con focus sui punti di forza e di debolezza, sarà utile sia per una valutazione condivisa sia per un monitoraggio finale dell'azione didattico-educativa.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche

competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

110

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

46.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
21	210	34.839,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
210

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	832.46	28.303,68 €
				Importo totale attività	28.303,64 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	30
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	30

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	181	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.