



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

76.989,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'-

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIS00100R

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

TOTARO

Codice fiscale

TTRNNA63H69D843N

Email

LTIS00100R@istruzione.it

Telefono

3290229758

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Torino

Codice Fiscale

TRNFNC71T07F839T

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23008580006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44104

Titolo progetto

La transizione digitale: un passaggio fondamentale per la scuola

Descrizione progetto

Nell'era digitale e nell'ottica delle competenze del 21° secolo, la pratica pedagogica richiede sempre più l'utilizzo delle tecnologie dell'Informazione e della comunicazione, a supporto dei processi di apprendimento. La diversificazione e l'innovazione costituiscono i principi fondamentali della progettazione didattico-educativa che condivide pienamente la strategia alla base della transizione digitale nel campo dell'istruzione. L'obiettivo è quello di sfruttare appieno le possibilità e le opportunità della tecnologia che, nel suo ruolo di facilitatore, contribuisce all'apprendere e agevola i processi di insegnamento. Non si tratta semplicemente di consegnare agli studenti e alle studentesse ambienti virtuali dove operare; piuttosto, si intende rimettere nelle loro mani una serie di strumenti e di contenuti digitali in grado di ampliare le loro competenze per lo sviluppo personale e professionale e il miglioramento degli esiti scolastici. Molte sono le metodologie che si possono efficacemente combinare con l'impiego del digitale: dall'apprendimento cooperativo, esperienziale e personalizzato a quelle basate sul progetto (PBL), sul problem solving, sulla ricerca e sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento. Il progetto "LA TRANSIZIONE DIGITALE: un passaggio fondamentale per la scuola" propone un percorso di formazione multidimensionale e sistemico destinato non solo ai docenti per un nuovo approccio alla didattica, ma esteso alle diverse figure professionali che operano all'interno dell'organizzazione scolastica. Nell'ottica della scuola-sistema e nel suo rapporto con il mondo del lavoro, il progetto si articola su quattro assi fondamentali: Formazione docenti; Approcci didattici e pratiche valutative: 1. Didattica orientativa e didattica digitale integrata; 2. L'innovazione nei processi di verifica e di valutazione degli apprendimenti anche con impiego del digitale. Interventi sul curricolo scolastico: 3. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; 4. Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; 5. Curricolo digitale in coerenza con le cinque aree di competenza DigComp 2.2 Formazione del personale ATA e digitalizzazione dei servizi amministrativi e delle segreterie: 6. digitalizzazione amministrativa delle segreterie didattiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure amministrative, documentali, contabili e finanziarie. 7. Integrazione dei sistemi di Office Application. Collaborazioni con le università e le aziende del territorio: 8. co-progettazione di percorsi formativi tra docenti e università e/o aziende del territorio, destinati agli studenti e alle studentesse, per la formazione di figure professionali specifiche richieste dal mercato del lavoro, a livello locale e/o nazionale. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2 e per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	8	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.101,55 €	1	Completato	7.101,55 €

Totale richiesto per l'intervento

76.989,55 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il piano di formazione del Campus dei Licei, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali del personale docente ed ATA, è progettato per rispondere ai bisogni formativi, emersi a partire dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 2022 sulle nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico. Il DM 328/2022, ha recepito i contenuti della Raccomandazione europea, sottolineando il valore educativo dell'orientamento, parte integrante della pratica didattica e che richiede la collaborazione di famiglie e attori sociali ed istituzionali del territorio. Il progetto "La transizione digitale: un passaggio fondamentale per la scuola" accogliendo le sollecitazioni del DM, ha individuato nell'orientamento lo strumento idoneo per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico, per raggiungere il successo formativo e per acquisire nuove competenze, per future scelte professionali. Nella logica di queste intenzioni, il PNRR è intervenuto con il DM 65/2023 sulle competenze STEM e multilinguismo e con il DM66/2023 per un ulteriore arricchimento dei percorsi formativi e dei servizi scolastici. L'obiettivo è favorire l'innovazione e l'innalzamento della qualità del sistema scuola in generale. Per perseguire tali fini, i fabbisogni formativi dei docenti si sono concentrati su: -didattica orientativa e DDI per orientare l'insegnamento e l'apprendimento a un utilizzo efficace delle risorse digitali; -valutazione degli apprendimenti nella didattica educativa con uso di risorse digitali. Valutazione delle competenze digitali degli alunni; -sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - sperimentazione del coding, dell'AI e della realtà aumentata nella pratica didattica e interdisciplinare; Interventi sul curriculum: -aggiornamento del curriculum scolastico per potenziare le competenze digitali, con riferimento all'inclusione; -insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale; Percorsi formativi su cybersicurezza e prevenzione del cyberbullismo Per il personale ATA e la digitalizzazione dei servizi amministrativi e delle segreterie, si prevede: -alfabetizzazione digitale del personale ATA; -digitalizzazione amministrativa segreterie didattiche, potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure amministrative, documentali, contabili e finanziarie; -integrazione e aggiornamento dei sistemi di Office Application con AI.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione per la transizione digitale elaborato dal Campus dei Licei rappresenta il nucleo fondamentale del sistema di formazione adottato all'interno dell'Istituto. In piena coerenza con la progettualità del PTOF ed in linea con gli interventi formativi previsti nel Piano di Formazione per l'a.s. 2023/24, esso intende rispondere efficacemente ai fabbisogni formativi del personale scolastico rilevati all'inizio dell'anno scolastico e poi arricchiti in rapporto al disposto del DM 66/2023. Tiene inoltre conto degli interventi previsti dal DM 65/2023, finalizzati a realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti atti a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di attività e metodologie per l'acquisizione e lo sviluppo di competenze STEM, digitali e di multilinguismo. A tal fine, integra nelle azioni di potenziamento, la linea di intervento B per i docenti che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche" in lingua straniera anche mediante il ricorso alla metodologia CLIL. In questa complessa rete di sinergie, i quadri di riferimento europei sono il DigCompEdu e DigComp 2.2 mentre i laboratori formativi e le comunità di pratica rappresentano le modalità di erogazione e di organizzazione dell'offerta formativa. Il Piano di Formazione: le tre aree principali e le loro linee di intervento -DIDATTICA ORIENTATIVA e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e PRATICHE VALUTATIVE con impiego del digitale. -AZIONI per lo sviluppo delle COMPETENZE STEM, costruite su 4 interventi con supporto metodologico, come indicato nel PTOF 1: STEM – percorsi interdisciplinari per il futuro 2: Coding e Robotica 3: Esplorando l'AI 4: Navigare il futuro digitale -PERCORSI FORMATIVI sulla SICUREZZA e PROTEZIONE dei DATI distinti in: interventi sulla cybersicurezza e prevenzione del cyberbullismo, rivolti ai docenti. Per il personale ATA: alfabetizzazione digitale e potenziamento delle competenze digitali, digitalizzazione amministrativa delle segreterie didattiche; gestione efficace e sicura del flusso documentale, per la sicurezza e il tracciamento della comunicazione e del trattamento dei dati. L'organizzazione e l'erogazione della formazione: Il piano è articolato sulla proposta di 8 percorsi di formazione per i docenti, convergenti sulle tre aree indicate con 12 laboratori di formazione sul campo. Questi prevedono la frequenza di un gruppo di almeno 5 corsisti, affiancati da tutor e/o mentor che li impegnano in attività ed esercitazioni pratiche per migliorare le loro prestazioni, la qualità e l'efficienza del servizio. Si contempla l'ulteriore possibilità di integrare l'attività delle applicazioni office con l'ausilio dell'AI. Altro punto di forza del piano di formazione sono le comunità di pratiche che accolgono docenti di diverse aree disciplinari, pronti a confrontarsi tra di loro e con esperti esterni, su temi di interesse comune. All'interno della comunità di pratiche si attua la mobilitazione di diverse competenze professionali ed esperienze ai fini di un apprendimento collaborativo e reciproco. Il modello di comunità di pratica proposto da questo progetto è potenziato dalla collaborazione con i referenti di imprese del territorio, con enti di formazione ed università. Il confronto tra docenti ed altri esperti del mondo della scuola e del lavoro aiuta gli studenti a strutturare un valido metodo di studio e di indagine, con un forte focus sull'obiettivo finale che deve essere chiaro, concreto e raggiungibile. Le modalità operative delle comunità di pratica prevedono la calendarizzazione di incontri in presenza e/o a distanza per il monitoraggio costante di tutte le fasi degli interventi progettuali messi in atto. L'uso di piattaforme digitali, forum e gruppi di discussione facilita la comunicazione e condivisione di risorse e l'interazione continua ed efficace tra membri della comunità.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La collaborazione tra la scuole, gli enti di formazione e le imprese costituisce un'alleanza strategica per preparare le nuove generazioni ad affrontare le sfide del mondo lavorativo e rispondere in modo qualificato alle richieste del mercato. In questa sinergia tra mondi e approcci diversi, è possibile indirizzare l'istruzione verso la formazione permanente dei docenti, affinché essi possano aiutare le studentesse e gli studenti a conseguire le competenze che il mondo del lavoro e della ricerca richiedono. Questo modello di collaborazione si concretizza mediante la realizzazione di: - incontri formativi con e presso imprese e enti di formazione. Le fasi di ricerca e di sperimentazione in aula e all'esterno offrono l'opportunità di acquisire competenze trasversali e professionali ritenute imprescindibili per la futura carriera lavorativa; - attività di mentoring in cui i professionisti di settore mettono a disposizione dei docenti e degli studenti, la loro consulenza per l'impiego efficace degli strumenti digitali, negli ambienti innovativi predisposti, a supporto dell'attività didattica, nelle varie discipline. - Progettualità congiunta: La collaborazione della scuola e quindi dei docenti con le imprese e enti di formazione è funzionale ad una progettualità in grado di coniugare l'istruzione teorica con l'applicazione pratica. Gli esperti ed i docenti aiutano in questo modo gli studenti a mobilitare ed applicare le competenze apprese a scuola, stimolano la loro creatività, il problem solving e lo spirito imprenditoriale. In aggiunta, la progettualità consente ai docenti di essere aggiornati sulle tendenze del mercato del lavoro e di rimanere al passo con l'innovazione e con le nuove competenze professionali che essa richiede. Per la realizzazione dei percorsi di formazione indicati nel piano e per l'attivazione dei laboratori sul campo si coinvolgeranno in primis, i docenti interni dei vari indirizzi di studio, in possesso delle competenze e delle esperienze professionali specifiche richieste. Per l'area relativa all'innovazione didattica, in particolar modo all'uso della realtà aumentata, del metaverso e per l'impiego di visori 3 D, si farà ricorso ad esperti di Enti qualificati, di Università e a professionisti di settore.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche avranno una partecipazione composita, a partire da un nucleo formato da docenti interni esperti in ambito STEM e relativa metodologia. Questi docenti possono essere scelti all'interno dei vari dipartimenti disciplinari. Ad essi si affiancano le figure di sistema di istituto come l'animatore digitale e i membri del team digitale, i referenti delle cinque aree (Documenti strategici della Scuola, Formazione Docenti e Qualità dell'Offerta Formativa, Inclusione e supporto allo studio, Orientamento in ingresso e in itinere, Ricerca e Documentazione), i componenti del RAV e del PdM, a garanzia di una progettualità che assicuri una interazione tra le diverse discipline e i diversi indirizzi di studio della scuola. La partecipazione alle comunità di pratiche è comunque aperta anche a coloro che, per le loro competenze ed esperienze professionali, possono offrire un contributo a titolo volontario, ivi inclusi gli esperti delle imprese del territorio e/o di enti di formazione. Per quanto riguarda le modalità operative, nel pieno rispetto dei vincoli temporali fissati dal DM 66/2023, l'incontro tra tutti i membri delle diverse comunità di pratiche prevede orientativamente la seguente calendarizzazione: 1. Marzo 2024: Condivisione delle scelte effettuate relative alla progettualità da implementare e attuare. 2. Maggio 2024: Primo intervento di monitoraggio, seguito da eventuale revisione e/o modifica. 3. Settembre 2024: Secondo intervento di monitoraggio, con rilevazione delle criticità e revisione e/o aggiustamenti del progetto. 4. Febbraio 2025: Valutazione degli esiti dei percorsi di formazione e dei laboratori formativi conclusi. Monitoraggio sugli interventi formativi ancora in corso. 5. Maggio 2025: Pianificazione e organizzazione dei lavori per la chiusura del progetto. 6. Giugno 2025: Incontro conclusivo per le fasi finali della valutazione del progetto e per i processi di rendicontazione. Le singole comunità potranno in ogni modo decidere di stabilire al loro interno ed in piena autonomia gli incontri ritenuti necessari all'attuazione della progettualità di loro specifica competenza. In aggiunta alle riunioni in presenza, gli incontri complessivi e quelli delle singole comunità di pratiche possono avvalersi dell'impiego di piattaforme, di forum e di gruppi di discussione e di altre possibili modalità da attuare a distanza.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in

presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

43.680,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	208.86	7.101,55 €
Importo totale attività					7.101,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	98	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.