



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'

Codice meccanografico

LTIS00100R

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

TOTARO

Codice fiscale

TTRNNA63H69D843N

Email

LTIS00100R@istruzione.it

Telefono

3290229758

Referente del progetto

Nome

Paolo

Cognome

Capotosto

Email

paolo.capotosto@posta.istruzione.it

Telefono

3202337343

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D22009060006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13771

Titolo progetto

In Classe Apprendo

Descrizione progetto

Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si intendono realizzare n. 39 ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto prevede l'acquisizione di nuovi dispositivi digitali e di arredi innovativi di cui dotare le aule ad integrazione e completamento di quelli già esistenti. Prioritariamente l'azione progettuale è finalizzata a superare l'idea dello spazio didattico dedicato (aula o laboratorio) per realizzare ambienti che, adeguatamente allestiti in termini di arredi e di dispositivi digitali, possano essere polifunzionali dal punto di vista didattico e idonei a riconfigurare, all'occorrenza, lo spazio fisico disponibile. L'aula diventa spazio inclusivo e flessibile in cui convivono tecnologie e pedagogie innovative; ambiente per l'osservazione, la sperimentazione, il lavoro e lo studio individuale, l'apprendimento cooperativo. Lo scopo è quello di introdurre metodologie didattiche che, condivise in sede collegiale, siano adottate dai Consigli di classe per l'insegnamento multidisciplinare e interdisciplinare. La didattica e la valutazione per competenze presuppongono adeguati spazi fisici e virtuali. La nostra scuola, preso atto degli esiti delle prove INVALSI, ha individuato quali destinatari del cambiamento metodologico-didattico gli studenti del I biennio. La progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento è stata preceduta dalla individuazione delle metodologie didattiche rispondenti alle esigenze sia degli studenti dei percorsi liceali che degli indirizzi tecnici con fragilità nelle competenze di base: cooperative learning, didattica per scenari e didattica laboratoriale. Tra le dotazioni prevalenti sono previsti: arredi modulari e flessibili, schermi digitali, dispositivi per lo studio delle STEM, integrazione tra aula in senso fisico e piattaforme virtuali. Il progetto prevede la realizzazione di n. 2 aule all'aperto al fine di favorire l'apprendimento esperienziale e offrire la possibilità di superare lo spazio fisico dell'aula con indubbia ricaduta sul benessere psico-fisico degli studenti. Questi ambienti saranno utilizzati prevalentemente per l'insegnamento delle discipline umanistiche negli indirizzi tecnici; n. 21 aule per l'acquisizione di competenze di base e digitali mediante l'utilizzo di tablet, forniti a ciascuno studente a supporto ed integrazione del materiale cartaceo, e un carrello per la ricarica dei dispositivi; un'aula denominata "del ben-essere" pensata come ambiente inclusivo multisensoriale progettato per il benessere prodotto dalla stimolazione dei cinque sensi; n. 11 aule nelle quali si prevede l'ammodernamento dei dispositivi digitali a supporto della didattica con l'acquisto di digital board; n. 4 aule con isole per la sperimentazione scientifica in cui gli studenti, attraverso il cooperative learning, possano apprendere mediante l'osservazione e l'analisi dei fenomeni fisici in ambito meteorologico, astronomico, studio delle energie alternative e misurazione scientifica secondo la metodologia di apprendimento del learning by doing. Per quanto riguarda gli arredi il progetto ne prevede l'integrazione con altri di tipo innovativo e dotazioni digitali ad uso individuale per rendere più accoglienti le aule. Ciascuna classe avrà la propria aula con previsione di rotazione nelle aule dotate di isole/stazioni per lo studio delle STEM.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'ammissione a finanziamenti PON FESR di progetti della Scuola negli ultimi due anni e l'impiego delle risorse assegnate alla Scuola per la DaD e la DDI, nell'acquisto di notebook, hanno arricchito le dotazioni della Scuola in ambedue le sedi scolastiche. Al Polo Tecnico tutte le aule e i laboratori sono dotati oltre che delle tradizionali lavagne magnetiche anche di Monitor Touch screen (acquistati con i fondi PON FESR REACT EU – Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Avviso 28666 del 06/09/2021) o di Lim comprehensive di PC portatile. Nell'intera sede la rete LAN-Wireless è stata realizzata con il PON FESRFESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Avviso 20480 del 20/07/2021. Gli arredi presenti nelle aule comprendono banchi e sedie tradizionali. La Scuola ha già in dotazione dei tablet e dei Notebook che all'occorrenza vengono messi a disposizione degli studenti su richiesta dei docenti. Gli spazi esterni necessitano di parziale qualificazione per renderli fruibili per lezioni all'aperto con strutture adeguate e dispositivi portatili. Al Polo Liceale le aule sono in parte dotate di Lim e notebook di gestione con i principali software didattici e suite da ufficio ed in parte di Monitor Touch screen. Ogni aula è dotata di connessione LAN/WLAN, arredi con banchi (mono e biposto) e sedie tradizionali. L'attuale spazio creativo sarà trasformato in "aula del ben-essere" in cui oltre al materiale didattico e alle dotazioni esistenti, saranno inseriti percorsi sensoriali e digitali per gli studenti con bisogni educativi specifici. Alcune aule più capienti ospiteranno isole/stazioni di osservazione scientifica così da mettere a disposizione degli studenti micro laboratori durante l'intera permanenza a scuola. In un' aula di considerevoli dimensioni si svolgerà l'attività di RadioBlog. Grazie all'acquisto di arredi specifici sarà sistemato il materiale ad uso fonico acquistato dalla Scuola (mixer, cuffie, microfoni, aste microfoniche, filtri, luci led da studio, amplificatori e al.). L'ambiente, così strutturato consentirà l'avvicendamento quotidiano delle classi e l'ampia partecipazione degli studenti del I biennio al Laboratorio di scrittura permanente.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

POLO TECNICO Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 saranno realizzati, all'interno dell'Istituto n. 12 ambienti di apprendimento innovativi e n. 2 all'esterno, nell'area di pertinenza dell'edificio scolastico. Negli ambienti interni saranno conservati gli arredi esistenti, mentre sarà implementata la dotazione tecnologica. Al Monitor Touch screen o alla LIM, già presenti, sarà aggiunto un carrello per la ricarica e l'archiviazione dei tablet in sicurezza e n. 20 tablet. Ciò consentirà di sfruttare al meglio la piattaforma Google Suite, Moodle e le altre risorse digitali presenti nel Web. Per quanto riguarda gli spazi didattici esterni, il progetto prevede la realizzazione di un'area attrezzata con panche, tavoli e una dotazione di 20 tablet anch'essi custoditi in un carrello per la ricarica. POLO LICEALE Il piano di innovazione prevede la predisposizione di n. 11 aule nelle quali verrà integrata la Lim già presente con una Digital board (con dimensione ≥ 65 pollici); n. 9 aule saranno dotate di Monitor Touch screen e di venti tablet in carrello per la ricarica e la custodia; n. 1 aula "del ben-essere" che avrà una disposizione di luci, oggetti, immagini, suoni, colori, profumi e essenze che comporranno percorsi finalizzati a stimolare e rassicurare attraverso la guida del docente. La stimolazione dei cinque sensi consentirà di sviluppare la percezione negli studenti che manifestano disturbi neurocomportamentali. I percorsi consentiranno di sperimentare altre realtà, mantenendo il contatto con se stessi e con le proprie sensazioni. Verranno inoltre allestite n. 3 aule dotate di Monitor Touch screen e di un'isola di osservazione e sperimentazione a carattere scientifico su fenomeni meteorologici, studio di energia alternativa e miglioramento della capacità di misurazione con banchi di lavoro, sedie da laboratorio e armadio di sicurezza per la custodia delle attrezzature. Infine n. 1 aula con Monitor Touch screen, isola di osservazione astronomica e postazione con materiale ad uso fonico con banchi di lavoro e armadio di sicurezza per lo svolgimento del Laboratorio di scrittura.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula LIM (polo tecnico)	6	N.1 carrello per la custodia e la ricarica dei tablet/notebook. N. 20 tablet (comprensivi di vetrino e custodia)	Banchi e sedie tradizionali già esistenti	Apprendimento attivo e collaborativo facilitato dall' accesso a contenuti e materiali didattici multimediali, condivisi in un clima relazionale positivo funzionale al miglioramento degli esiti
Aula DBoard (polo tecnico)	6	N. 2 tavoli modulari. N. 1 notebook	Banchi e sedie tradizionali già esistenti	Apprendimento attivo e collaborativo facilitato dall' accesso a contenuti e materiali didattici multimediali, condivisi in un clima relazionale positivo funzionale al miglioramento degli esiti

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Verde Full (polo tecnico)	1	N.1 carrello per la custodia e la ricarica dei tablet/notebook. N. 20 tablet (comprensivi di vetrino e custodia)	N. 1 Gazebo. N. 4 tavoli da esterno panche fisse per un totale di 24 posti	Creare un setting idoneo all'introduzione della Outdoor Education con il fine di stimolare un apprendimento esperienziale, aumentare le capacità sociali e favorire il rispetto per l'ambiente.
Aula Verde small (polo tecnico)	1	Utilizza carrello e tablet Aula Verde Full	N. 1 Gazebo. N. 8 panche per un totale di 24 posti (disposte in circolo)	Creare un setting idoneo all'introduzione della Outdoor Education con il fine di stimolare un apprendimento esperienziale, aumentare le capacità sociali e favorire il rispetto per l'ambiente.
Aula light innovation (polo liceale)	11	N.1 Digital Board	Banchi e sedie tradizionali già presenti	Apprendimento attivo e collaborativo facilitato dall' accesso a contenuti e materiali didattici multimediali, condivisi in un clima relazionale positivo funzionale al miglioramento degli esiti
Aula innovative devices (polo liceale)	9	N.1 Digital board. N.1 carrello per la custodia e la ricarica dei tablet/notebook. N. 20 tablet (comprensivi di vetrino e custodia)	Banchi e sedie tradizionali già presenti	Apprendimento attivo e collaborativo facilitato dall' accesso a contenuti e materiali didattici multimediali, condivisi in un clima relazionale positivo funzionale al miglioramento degli esiti
Aula del benessere (polo liceale)	1	N.1 Striscia led colorata telecomandata. N.1 luce strobosferica RGB telecomandata. N.1 impianto audio filodiffusione 4 casse. N.3 sensory wall tematico a pannello.	Pannelli insonorizzanti fonoassorbenti adesivi. Sedute morbide	Predisporre un'esperienza multisensoriale in ambiente controllato, stimolando i cinque sensi, in modo da sviluppare la percezione in studenti con disturbi neurocomportamentali
Aula "scoprendo l'energia alternativa" (polo liceale)	1	N.1 Digital Board. N.1 valigetta per lo studio dell'energia alternativa	N.1 Banco da lavoro modulare. N.1 Armadio per la custodia dei dispositivi. N.2 Sedute ergonomiche	Implementare la didattica laboratoriale in classe attraverso l'osservazione di alcuni fenomeni fisici e lo studio analitico mediante dispositivi digitali.
Aula stazione meteorologica e ambiente (polo liceale)	1	N.1 Digital Board. N.1 Stazione metereologica wireless. N.1 Fonometro portatile. N.1 Luxmetro portatile. N.1 Misuratore campi em triassiale. N.1 notebook di gestione	N.1 Banco con botola blindata porta notebook. N.1 Armadio per la custodia dei dispositivi. N.2 Sedute ergonomiche.	Implementare la didattica laboratoriale in classe attraverso l'osservazione di alcuni fenomeni fisici e lo studio analitico mediante dispositivi digitali.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula misurando (polo liceale)	1	N.1 Digital Board. N.2 Valigetta misurazione tempo e materia. N.1 Valigetta studio delle forze. N.1 Valigetta studio del movimento	N.1 Banco da lavoro modulare. N.1 Armadio per la custodia dei dispositivi. N.2 Sedute ergonomiche.	Implementare la didattica laboratoriale in classe attraverso l'osservazione di alcuni fenomeni fisici e lo studio analitico mediante dispositivi digitali.
Aula Radioblog e osservazione astronomica (polo liceale)	1	N.1 Digital Board. N.1 Telescopio Maksutov-Cassegrain con sistema GoTo. N.1 Elio-planetario. N. Astro-laser set. N.1 Planetario astronomico	N.3 Banco da lavoro con torretta di alimentazione bifronte. N.1 Armadio per la custodia dei dispositivi. N.6 Sedute ergonomiche.	Implementare la didattica laboratoriale in classe attraverso l'osservazione di alcuni fenomeni fisici e lo studio analitico mediante dispositivi digitali.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Grazie all'implementazione dei supporti digitali e tecnologici e alla trasformazione degli ambienti verso una dimensione più accogliente e confortevole, la didattica curriculare potrà avvalersi di metodologie più avanzate, in maggiore sintonia con le modalità di apprendimento degli studenti delle nuove generazioni, ma anche in linea con la valutazione per competenze, quali ad esempio la didattica per scenari, il cooperative learning e la didattica laboratoriale che hanno in comune la centralità dello studente, il lavoro in team, l'assunzione di ruoli e responsabilità. Nella "didattica per scenari" il punto di partenza è costituito da contesti di insegnamento/apprendimento, in cui gli studenti svolgono un ruolo da protagonisti nella costruzione del sapere e, organizzandosi in un team di lavoro in cui ognuno svolge il proprio ruolo, potranno mettere in campo diverse competenze, su cui saranno valutati da un docente che, nel processo di apprendimento, avrà un ruolo di guida e di accompagnamento. Tali metodologie didattiche, inoltre, favoriscono l'apprendimento interdisciplinare, che, anche se promosso in sede di progettazione, non sempre ha trovato attuazione per la presenza di limiti strutturali e per mancanza di risorse digitali. Con la metodologia del cooperative learning si favorisce l'apprendimento degli studenti attraverso l'aiuto reciproco. La metodologia ha l'obiettivo di migliorare il singolo e di promuovere maggiore capacità di collaborazione tra gli studenti, come richiesto in ambienti di ricerca e lavorativi. L'insegnante diventa un moderatore ed un organizzatore delle attività, stimola l'impegno di ognuno e promuove l'armonia all'interno del gruppo di studenti affinché gli obiettivi vengano raggiunti attraverso la condivisione di conoscenze e abilità da parte di tutti e tramite la risoluzione dei problemi (problem solving). La metodologia è inclusiva, educa alla solidarietà, al rispetto reciproco, allo spirito di squadra, produce il miglioramento dei risultati e promuove l'autostima. La didattica laboratoriale è stata individuata perché fortemente motivazionale, soprattutto per gli studenti degli indirizzi tecnici. Non richiede necessariamente il laboratorio, ma procede per problemi e per ricerca; è centrata sullo studente; è articolata in fasi. Promuove la creatività, stimola lo studente ad apportare il proprio contributo; conduce alla elaborazione di un prodotto e alla riflessione metacognitiva individuale e del gruppo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le aule, così trasformate, possono favorire l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere attraverso il "cooperative learning" in cui la pratica didattica è progettata per incoraggiare gli studenti all'assunzione di responsabilità individuali e sociali, alla riflessione attiva e critica, in un contesto di dialogo e condivisione in cui tutti gli interlocutori hanno la stessa dignità. In una cornice di didattica di inclusione, solidarietà e collaborazione, le difficoltà incontrate dagli alunni diventano valide opportunità di apprendimento e di sviluppo cognitivo e sociale; e la "didattica laboratoriale", con un approccio metodologico basato sul learning by doing ossia l'apprendimento attraverso il fare concreto, come uno spazio riflessivo che fornisce agli allievi i mezzi per accrescere la consapevolezza e il controllo dei propri punti di forza e di debolezza, permettendo loro di sperimentare idonei repertori di strategie cognitive e metacognitive.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

L'offerta formativa dell'Istituto si articola in percorsi liceali e indirizzi tecnici, ubicati in due edifici strutturalmente molto diversi tra loro. Dovendo la progettazione rispondere a distinte esigenze, la Dirigente ha proposto la costituzione di un team articolato in 2 sottogruppi con il compito di sviluppare progetti funzionali alle due realtà. Alla fase di analisi condotta dall'intero team, con la supervisione della DS e il supporto dell'animatore digitale e delle FF.SS. Valutazione e autovalutazione di Istituto e Inclusione, e finalizzata alla condivisione di scelte metodologiche innovative, il lavoro è proseguito per sottogruppi che hanno elaborato azioni confluite in un unico progetto caratterizzato dall'impiego delle risorse in proporzione al numero delle classi accolte in ciascuna delle due sedi. Hanno concorso alla progettazione il personale tecnico, con il censimento delle dotazioni disponibili, e i docenti, protagonisti di un confronto costruttivo sulle metodologie.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Considerata la tipologia degli ambienti di apprendimento, la formazione per i docenti sarà strutturata sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu con particolare riferimento alle seguenti aree tra le sei nello stesso previste: coinvolgimento e valorizzazione professionale; valutazione dell' apprendimento; valorizzazione delle potenzialità degli studenti. Le misure di accompagnamento vedranno destinatari anche gli studenti per educarli all'uso consapevole dei dispositivi digitali per lo studio e l'apprendimento attraverso la gestione responsabile del tempo per ricercare, organizzare, studiare, apprendere.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	36	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		187.593,32 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.939,56 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		25.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		25.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			264.532,88 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.