



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

149.550,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'

Codice meccanografico

LTIS00100R

Città

CISTERNA DI LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

TOTARO

Codice fiscale

TTRNNA63H69D843N

Email

LTIS00100R@istruzione.it

Telefono

3290229758

Referente del progetto

Nome

Alessandro

Cognome

Donno

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D22008690006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17055

Titolo progetto

OrientaMente

Descrizione progetto

Per contrastare la dispersione si deve intervenire su più livelli: la famiglia, la scuola e il contesto sociale. Il disagio socio-economico e culturale rappresenta, per il territorio di Cisterna di Latina, un gap di difficile superamento e ostacolo per l'efficacia del successo formativo. Per un supporto pedagogico alla genitorialità, vengono coinvolte le famiglie degli studenti con fragilità o a rischio dispersione nelle iniziative già in atto afferenti al progetto 'Starebeneinsieme', una buona pratica che ci distingue in questa sperimentazione. Le successive azioni descritte sono rivolte, con un'attenzione particolare ma non esclusiva, a studenti fragili, a rischio fragilità e dispersione segnalati dall'INVALSI. Le attività di mentoring e orientamento rientrano nel quadro di riferimento teorico dell'ascolto centrato sul cliente di C. Rogers: accettazione incondizionata, ascolto empatico e autenticità sono caratteristiche che il mentor o l'ascoltatore deve possedere per favorire un'azione educativa di qualità. Il mentor, in una relazione improntata fin dall'inizio sulla fiducia reciproca, accoglie la persona nei suoi bisogni educativi, inclusi quelli speciali, in modo da sostenerla nel percorso di consapevolezza della propria identità e delle proprie attitudini. Comprende e previene, con il dialogo educativo, un eventuale abbandono scolastico, e per questo si avvale di una rete di supporto, che supplisca alle mancanze di figure adulte di riferimento e al proprio senso di inefficacia. Gli obiettivi intermedi delle varie azioni del mentoring concorrono a sostenere gli studenti nel raggiungimento del proprio successo formativo solo se messe in atto in sinergia con le altre iniziative del progetto. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento prevedono un lavoro sinergico dei professionisti del progetto 'Starebeneinsieme' e del supporto dei servizi del territorio. Il lavoro congiunto mira a potenziare le competenze nelle discipline di italiano, matematica, inglese attraverso attività e impiego di metodologie didattiche innovative, ludiche e laboratoriali, multimediali e multimodali, compiti di realtà. Le attività saranno motivanti, come il cineforum e la lettura di un testo accattivante, ad esempio la monografia di un personaggio famoso; collaborative per potenziare la competenza nella comunicazione scritta e orale in lingua italiana e/o straniera; fruibili nella realtà quotidiana: ad esempio applicazione matematica delle unità di misura in genere e le loro equivalenze per il calcolo delle bollette, dei metri quadrati di una superficie calpestabile, della misurazione di un campo sportivo. I percorsi formativi, laboratoriali e co-curricolari prevedono un project work, in linea con la competenza chiave 'imparare ad imparare' e attraverso il learning by doing, che coinvolge più discipline curriculari, dando priorità all'italiano, alla matematica, all'inglese, all'area scientifico-tecnologica. Si prevedono uscite didattiche (in orario extracurricolare) nei luoghi del territorio (l'Oasi di Ninfa; Palazzo Caetani; ecc.), per attivare quanto appreso in aula attraverso compiti di realtà: ad esempio, la realizzazione di testi multilinguistici sulla storia dei monumenti e dei siti di interesse del territorio, leggibili attraverso QR code da esporre nei pressi di questi stessi luoghi simbolo, in sinergia e collaborazione con gli Enti istituzionali, locali.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	110	Compilato	46.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	25	Compilato	41.475,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	27.085,85 €	1	Completato	27.085,85 €

Totale richiesto per l'intervento

149.550,85 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dal 2020, con l'inizio della pandemia, il territorio si è impoverito economicamente e socialmente ed attualmente evidenzia una fragilità rispetto alla quale la Scuola è chiamata a compiere scelte progettuali finalizzate all'inclusione, al contrasto alla dispersione, al recupero della socialità e della solidarietà e allo sviluppo del senso di appartenenza e di una coscienza civica nei giovani. Al di là della Scuola, l'offerta culturale sul territorio non va oltre micro iniziative del Comune e di associazioni culturali, mancando cinema e teatro. Per gli studenti a volte è difficile frequentare le attività extracurricolari pomeridiane e le proposte formative della Scuola come lo sportello didattico permanente, i corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche e il peer-tutoring che la Scuola attiva annualmente per il miglioramento degli apprendimenti e per l'arricchimento del curriculum. La fragilità dei contesti familiari è, invece, frequentemente all'origine della mancata individuazione, prima dei 14 anni, di disagi e difficoltà di inserimento e di apprendimento dei ragazzi a cui si aggiungono nell'età adolescenziale la mancanza di autostima e l'aumento delle incertezze, conseguenti all'assenza di figure di riferimento nella famiglia. Tanti gli studenti non seguiti a casa per i quali continua a rimanere difficile anche la comunicazione Scuola-Famiglia. Per questi ragazzi il tempo scuola dovrebbe estendersi anche alla fascia pomeridiana per intensificare le attività laboratoriali e insegnare loro a gestire le proprie emozioni, i propri sentimenti e a compiere scelte in autonomia e con consapevolezza. Di seguito i dati sul fenomeno e sui fattori specifici per il rischio di dispersione o abbandono scolastico sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF. Risultati prove standardizzate nazionali. Nelle classi seconde, per la disciplina di Italiano gli studenti del Polo Liceale e del Polo Tecnico si attestano ad un livello più basso rispetto alle aree di riferimento territoriali. Per le stesse classi, nella disciplina di matematica gli studenti di entrambi i poli conseguono un punteggio inferiore (o in linea) rispetto alle aree di riferimento. In generale si assiste ad uno spostamento degli studenti verso i livelli 1,2,3. Limitato coinvolgimento dei Servizi territoriali per l'inserimento lavorativo degli studenti affetti da disabilità psichiche che non conseguono il diploma. Mancanza di una progettazione extracurricolare che, attraverso la didattica ludica, consenta il recupero di carenze di base e l'acquisizione di metodo di studio per gli studenti con fragilità o a rischio fragilità. Limitato impiego dei laboratori di indirizzo per le attività extracurricolari. Non sono ancora a sistema procedure di monitoraggio periodico delle attività di recupero e potenziamento. Diffidenza da parte delle famiglie in difficoltà socio-economica, anche a motivo della pandemia, rispetto all'operato della Scuola. Diversi genitori sono restii a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità. Molto limitata e numericamente deludente la presenza dei genitori ad attività formative organizzate dalla Scuola per le famiglie. Limitata partecipazione degli studenti appartenenti a contesti socio-familiari particolarmente fragili a vivere pienamente l'offerta formativa della Scuola con specifico riferimento alla progettazione extracurricolare ed educativa

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La centralità della scuola trova il suo collocamento all'interno di iniziative già poste in essere dai diversi attori presenti sul territorio finalizzate a diversi livelli all'accompagnamento della crescita del cittadino. Nei percorsi di mentoring e orientamento saranno coinvolti i Servizi Sociali dei Comuni di Cisterna di Latina e di Cori, nelle figure degli assistenti sociali e degli psicologi che si affiancano, in parte o in toto, agli esperti già presenti nella scuola per il progetto StareBeneInsieme. Gli interventi degli esperti esterni verranno svolti prevalentemente presso la sede scolastica e, all'occorrenza, presso la sede di appartenenza per motivazioni legate al trasporto. Nella seconda azione, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento il Team per la prevenzione della dispersione potrà fare riferimento alle figure già impegnate nei percorsi di mentoring e orientamento. Nei percorsi di orientamento con le famiglie saranno coinvolti principalmente i Servizi Sociali dei Comuni di Cisterna e Cori e le pedagogiste del progetto StareBeneInsieme. A questi si affiancherà il docente - tutor della scuola per un maggiore responsabilità della comunità educante. Le famiglie non saranno solo destinatari di azioni: infatti possono anche collaborare attivamente, se impegnati in centri sportivi o culturali, creando situazioni motivanti e di condivisione, anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica. Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari gli enti del territorio supportano l'istituzione scolastica nella realizzazione delle iniziative progettuali dal punto di vista logistico - organizzativo per esempio contribuendo all'organizzazione di visite guidate nei siti di interesse storico - naturalistico (ingressi agevolati o gratuiti), con la disponibilità di personale specializzato per accedere ad aree di interesse, con la possibilità di usufruire, senza oneri aggiuntivi, dei mezzi di trasporto comunali. Per realizzare pienamente un progetto così ambizioso bisogna creare alleanze, siglare patti e costruire reti. Sarà un Protocollo di Intesa a sigillare la stretta alleanza educativa con il Comune di Cisterna di Latina e con quello di Cori, dunque con i loro Servizi sociali. Il sodalizio con altre realtà del Terzo settore del territorio permetterà di intervenire preventivamente sul fenomeno della dispersione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Con l'aiuto del team multiprofessionale di "StareBeneInsieme" vengono proposte attività laboratoriali di conoscenza del proprio sé, di condivisione e approfondimento di tematiche riguardanti genitorialità (il rapporto tra genitore ideale e reale), gestione del conflitto in età adolescenziale, ascolto dei bisogni individuali e comunicazione degli stessi, acquisizione di abilità di counseling in ambito familiare. I genitori, coinvolti in attività di gruppo, saranno sollecitati ad esplorare la propria identità. Saranno proposte attività formative per l'approfondimento del proprio universo emotivo a partire dalle funzioni delle emozioni, operando un distinguo tra emozioni primarie e secondarie, la loro natura multisistemica e l'uso delle stesse nella comunicazione efficace. Dalla comprensione del proprio stato emotivo è possibile facilitare la comunicazione nel rapporto genitore-figlio e sarà possibile offrire strumenti per la gestione del conflitto.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nell'azione riferita all'Oasi di Ninfa il raccordo con l'offerta formativa curricolare avviene per le seguenti discipline: italiano (mito, lettura e produzione di varie tipologie testuali), storia (Ninfa in età romana e medioevale), geografia (conoscenza morfologica del territorio specie per le classi del biennio), scienze naturali (ecosistema/botanica, conservazione della specie), educazione civica (diritto, collegamento con la Costituzione art. 9 e con l'Agenda 2030), storia dell'arte (architettura medievale, destinazione d'uso degli spazi e delle strutture), scienze motorie (escursione paesaggistica di bassa difficoltà), inglese (presentazione in lingua del sito). Nell'azione riferita al palazzo Caetani il raccordo con l'offerta formativa curricolare avviene per le seguenti discipline: italiano (il racconto di storie locali attraverso la consultazione di testo conservati nella biblioteca in uso nel palazzo stesso; lettura e produzione di varie tipologie testuali), storia (Palazzo Caetani dal rinascimento all'età contemporanea), educazione civica (diritto, collegamento con la Costituzione art. 9 e con l'Agenda 2030), storia dell'arte (architettura rinascimentale, destinazione d'uso degli ambienti, narrazioni connesse agli ambienti storici), scienze motorie (percorso urbano), informatica (studio del QRcode), inglese (presentazione in lingua del sito). Anche lo sport si presta come raccordo tra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare, per la sua natura aggregativa, competitiva ma motivante, pedagogica. L'azione prevede incontri strutturati sull'approfondimento teorico, sulla lettura di biografie di sportivi e/o tematiche scientifiche afferenti allo sport (come l'anatomia o la neurobiologia), sul gioco supervisionato.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico

- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica si occupa della rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, attraverso un monitoraggio interno nel merito dei consigli di classe, o degli studenti che abbiano già abbandonato la scuola con rilevazione a carico della segreteria didattica. I criteri per la valutazione dello studente a rischio si basano sulla presenza di numerose insufficienze in diverse discipline, la frequenza scolastica (assenze e ritardi), il comportamento (presenza di note disciplinari/annotazioni), la scarsa partecipazione nelle attività didattiche e al dialogo educativo, scarso interesse della famiglia nella corresponsabilità educativa. I dati raccolti costituiscono la base della mappatura dei bisogni degli studenti e attraverso queste indicazioni si possono progettare interventi per la riduzione dell'abbandono, attivando progetti educativi individualizzati o di gruppo con il coinvolgimento dei Servizi Sociali del Comune di Cisterna di Latina e di quello di Cori, mettendo in atto così un partenariato per orientare l'azione educativa. Individuati gli studenti si proporrà l'adesione al percorso più adatto alle esigenze della persona, tra servizio di mentoring e potenziamenti formativi, laboratoriali e co-curricolari. La scuola si riserva inoltre di coinvolgere le famiglie (in linea con il Patto di Corresponsabilità Educativa) e le altre associazioni presenti sul territorio pontino, che operano con gli stessi obiettivi. Il monitoraggio in itinere avverrà attraverso la realizzazione di un questionario Google moduli inviato, per la compilazione, ai docenti coordinatori. Al termine dell'esperienza formativa gli attori coinvolti nei diversi interventi restituiranno una valutazione condivisa con particolare focus sui punti di forza e debolezza.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
110

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
46.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
250

Importo totale (numero edizioni)
41.475,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	796.64	27.085,76 €
Importo totale attività					27.085,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	181	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	181	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.