



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori  
per le professioni digitali del futuro

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'-

### Codice meccanografico

LTIS00100R

### Città

CISTERNA DI LATINA

### Provincia

LATINA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA

### Cognome

TOTARO

### Codice fiscale

TTRNNA63H69D843N

### Email

LTIS00100R@istruzione.it

### Telefono

3290229758

## Referente del progetto

### Nome

Salvatore

### Cognome

Esposito

### Email

prof.salvatore.esposito@iisramadu.edu.it

### Telefono

3285950642

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D22008580006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-15812

#### Titolo progetto

Ramadù iLabs

#### Descrizione progetto

Realizzazione di 2 ambienti innovativi (iLabs), presso il Polo Tecnico (PT) e il Polo Liceale (PL) per adeguare il profilo in uscita del diplomato alle nuove professioni digitali. Il Lab presso il PT ricrea negli spazi e nelle modalità di fruizione un ipotetico ambiente lavorativo al fine di favorire logiche di apprendimento sia di tipo work based learning che di project based learning. Considerate le competenze professionali presenti nell'Istituto, il Lab in questione trova le sue fondamenta negli ambiti economico-tecnologici: robotica e automazione, cybersicurezza, IoT, AI, elaborazione analisi e studio dei big data, reti e cablaggio, finanza, marketing e brevettazione dell'idea. In questo modo si creerà a tutti gli effetti uno spazio di lavoro comune tra gli studenti degli indirizzi del PT, favorendo così sia l'acquisizione di competenze ed abilità trasversali al loro curriculum, che lo sviluppo nel discente di abilità nell'ambito della programmazione, cybersicurezza, nella gestione smart (IoT) di un robot industriale (robotica/automazione) analisi di fattibilità e gestione economica-finanziaria di un progetto tecnologico. Lo studente partendo da un approccio work e/o project based sarà in grado quindi di seguire il ciclo di vita del progetto di un sistema smart, dalla definizione dei bisogni utente alla verifica e validazione. L'analisi critica del problema porterà il discente a codificare i bisogni utente in specifiche tecniche ed a tradurre queste ultime in specifiche di sistema e di componenti. Attraverso metodi di apprendimento di tipo cooperative learning, debate e/o didattica frontale lo studente sarà quindi guidato nella realizzazione del sistema e nella sua verifica e validazione. Ai processi di verifica e validazione del sistema concorreranno la creazione di database per la raccolta dati dei nodi sensori e di controllo e sulla base di queste informazioni, lo studente sarà indirizzato all'implementazione di opportune interfacce utente di controllo e gestione del sistema. La finalità del laboratorio sarà quindi quella di fornire al discente competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori produttivi prevalenti nell'economia del territorio: agroalimentare (agricoltura di precisione), energia (monitoraggio e realizzazione di dashboard per la gestione e controllo dei sistemi di produzione), ICT (implementazione di reti, nodi sensori e nodi attuatori, IoT e AI). L'investimento presso il PL ha invece come obiettivo la realizzazione di un laboratorio multimediale, multisensoriale e interdisciplinare coinvolgendo di fatto i Dipartimenti di Lingua Italiana, Classiche, Straniera, Arte e Disegno. La finalità del Lab è lo sviluppo della conoscenza e delle competenze nelle lingue madre ed europee, nonché lo studio del patrimonio culturale. I nuovi media e i nuovi strumenti digitali del Lab, Virtual reality (VR), Augmented Reality (AR), Social Web, Digital Storytelling, offriranno ai discenti la possibilità di potenziare le loro competenze informatiche, nelle lingue straniere, di comunicazione, nonché le competenze di Storia dell'Arte e Disegno attraverso l'esperienza virtuale della ricostruzione 3D della scena osservata e la costruzione di percorsi e visite guidate in musei, luoghi artistici e di interesse culturale. Il Lab sarà quindi un'area di apprendimento immersivo in scenari di vita quotidiani secondo la metodologia del learning by doing, finalizzata anche all'inclusione scolastica e territoriale degli studenti stranieri.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

## **Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali**

**Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.**

I principi ispiratori della progettazione sono l'interdisciplinarietà la multidisciplinarietà e la trasversalità degli insegnamenti. Tali principi impongono nuove metodologie e nuove modalità di apprendimento. Attori del processo saranno studenti e docenti: i primi, una volta inseriti nel mondo del lavoro, avranno le necessarie competenze per l'analisi di problemi complessi; i secondi non dovranno più cimentarsi con un approccio didattico verticale ma saranno chiamati ad offrire ai ragazzi prove di realtà legate tra loro dai principi ispiratori della progettazione qui descritta. I laboratori nascono per favorire l'apprendimento trasversale delle competenze digitali oggetto delle varie discipline con la finalità di coprire tutte e 5 le aree di competenza definite nel documento DigComp 2.2. In particolare, saranno rafforzate le aree di Creazione di Contenuti digitali, Sicurezza (Safety) e Problem Solving. La progettazione dei nuovi laboratori, oltre a favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali, permetterà ai discenti di divenire attori dello sviluppo tecnico/tecnologico. In particolare gli studenti degli indirizzi tecnici saranno stimolati con approcci di 'learning/employment scenario' al fine di potenziare le competenze specifiche quali: Programmazione; Protezione (Sicurezza) dei dispositivi; Protezione dei dati personali e privacy; Risoluzione di Problemi tecnici; Bisogni utente e risposta tecnica/tecnologica; Utilizzo creativo delle tecnologie digitali. Gli studenti liceali saranno invece stimolati a potenziare le seguenti competenze specifiche: Sviluppare contenuti digitali; Integrare e rielaborare contenuti digitali. Resta inteso che i fruitori dei laboratori, indipendentemente dalla loro specificità, durante il loro percorso di formazione, copriranno anche le aree di competenza di Alfabetizzazione su informazioni e dati e di Comunicazione e Collaborazione. In particolare saranno formati su come: Navigare, Ricercare, Filtrare, Valutare, Gestire dati, informazioni e contenuti digitali; Interagire attraverso le tecnologie digitali; Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; Collaborare attraverso le tecnologie digitali; Netiquette; Gestire l'identità digitale; Copyright e licenze. L'obiettivo formativo sarà quello di raggiungere il livello più alto per ciascuna competenza (Highly Specialised).

**Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali**

L'analisi delle professioni digitali del futuro è di notevole importanza ai fini della curvatura degli indirizzi di studio e dell'allestimento degli spazi laboratoriali. Secondo il report del WEF del 2022 i "lavori", in relazione agli indirizzi di studio, presenti nell'offerta formativa della scuola e determinanti per lo sviluppo sia delle aziende che della società, sono: data scientist, per l'analisi e comprensione dei dati; specialisti in AI, robotica, automazione dei processi e Big Data, professionisti con competenze ingegneristiche e matematiche utili alla programmazione di software, robot e intelligenze artificiali, controllo dei dati nonché di automazione industriale; professionisti di database, reti interne e cybersecurity, esperti nella gestione di reti di TLC e di sicurezza; sviluppatori di software e applicazioni; meccanici e riparatori di macchinari, professionisti della manutenzione periodica di macchinari sempre più sofisticati; specialisti di strategia e marketing digitale; responsabili dei servizi aziendali e dell'amministrazione; esperti di marketing e vendite; esperti di growth hacking ed e-commerce, questi ultimi sempre più ricercati per la loro capacità di coniugare creatività, analisi e supporto alla vendita online. In questo quadro di riferimento economico delle professioni, gli spazi laboratoriali realizzati con il Progetto, migliorando di fatto il livello di competenze degli studenti, consentiranno ai discenti del Polo Tecnico di interfacciarsi con figure tecniche apicali come ingegneri e/o ricercatori, ampliando così la possibilità di scelta degli stessi nel perseguire le loro inclinazioni ed aspirazioni. Per contro gli studenti del Polo Liceale, consci del processo di trasformazione in atto e padroni delle nuove tecnologie, saranno in grado di interfacciarsi con queste ultime, nonché di renderle fruibili a terzi attraverso la creazione di contenuti. Infatti è oramai evidente che negli ultimi anni è cresciuta la fruizione ibrida dei luoghi culturali attraverso l'utilizzo della AR/VR, che costituisce opportunità di apprendimento semplice dinamico ed esperienza sensoriale di viaggio nel tempo. I fruitori del Lab si cimenteranno nella creazione di contenuti multimediali e multisensoriali in lingue diverse oltre a quella madre, vivendo esperienze lavorative tipiche dei settori turistico/culturale. L'ambiente Lab consentirà di formare figure professionali capaci di promuovere la conoscenza del patrimonio nazionale e universale.

#### **Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.**

1

#### **Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato**

- ☒ cloud computing
- ☒ comunicazione digitale
- ☒ creazione di prodotti e servizi digitali
- ☐ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ☒ cybersicurezza
- ☒ economia digitale, e-commerce e blockchain
- ☒ elaborazione, analisi e studio dei big data
- ☒ intelligenza artificiale
- ☒ Internet delle cose
- ☐ making e modellazione e stampa 3D/4D
- ☒ robotica e automazione
- ☐ altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico**

| Ambito tecnologico                       | Numero di laboratori |
|------------------------------------------|----------------------|
| creazione e fruizione di servizi AR e VR | 1                    |

#### Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- ☒ agroalimentare
- ☐ automotive
- ☒ ICT
- ☐ costruzioni
- ☒ energia
- ☐ servizi finanziari
- ☒ manifattura
- ☐ chimica e biotecnologie
- ☐ trasporti e logistica
- ☐ transizione verde
- ☒ pubblica amministrazione
- ☐ salute
- ☒ servizi professionali
- ☐ turismo e cultura
- ☐ altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico**

| Settore economico (max 50 car.)           | Numero laboratori |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Turismo e cultura e Servizi professionali | 1                 |

#### Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

|                                                                                        | Descrizione (max 200 car.)                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale         | acquisire la consapevolezza del ruolo professionale e motivare alla formazione continua, lifelong learning                                                                                             |
| lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning | Formare al lavoro in team così articolato: codifica bisogni utente in specifiche di progetto, analisi risorse e loro impiego ottimale, ideazione di prodotto/processo/servizio, verifica e validazione |

|                                                                 | Descrizione (max 200 car.)                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi | Favorire l'approccio multidisciplinare, interdisciplinare e trasversale all'esercizio delle professioni. |

**Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)**

Sono previsti due laboratori rispettivamente per Polo Tecnico e Liceale. Il Lab del Tecnico, circa 100 mq suddivisi in locale OpenSpace e Tecnico, fornisce agli studenti le risorse tecnologiche tipiche di un ambiente lavorativo. L'Open Space è pensato sia per attività individuali che di gruppo (brainstorming, meeting, etc) per i vari indirizzi tecnici e dotato di risorse comuni (scrivanie, stampanti, Videowall, etc) e tecnologie specifiche (dispositivi IOT Raspberry e Arduino, Shield di lavoro, Bracci meccanici, Scanner 3D, Caschi 3D VR realtà aumentata, PLC, oscilloscopi, generatori di funzioni). Le postazioni di lavoro sono workstation portatili (N. 30) con licenze SW di tipo Educational come MS Office, Autocad, Adobe, Matlab, MultiSim, Visual Studio oltre ai SW opensource. Dall'Open Space si accede all'area Tecnica ospitante il data center (CED) in house che rispetta requisiti di scalabilità ed affidabilità, dove poter maturare esperienze work-based; due armadi rack, posizionati su pavimento flottante, ospitano gli apparati di rete (2 Router, 2 Switch LAN, 1 Firewall), 2 Server e la Storage Area Network. Per la sicurezza e alimentazione sono previsti 2 UPS, condizionamento ambienti e controllo accessi (biometrico/badge). L'infrastruttura del data center è virtuale (VMware ESXi), con licenze per N.2 RedHat Linux Srv, N.2 WinSrv 22, SW e Gestionali ERP, Assets Management, HelpDesk, DBMS Oracle, Monitoraggio). Il Lab consente la fruizione degli spazi in modalità desk-sharing, compresi le aule e i laboratori già esistenti. Il Lab del Liceo, multimediale e multisensoriale, è un unico ambiente (circa 90 mq) con postazione per il docente/studente(N. 20), postazione AR/VR, PC di Gestione con SW linguistico completo di tutte le funzioni linguistiche, corsi di italiano, inglese, francese e spagnolo; stampante multifunzione laser, sistema di videoconferenza e monitor interattivo (65") con SW per la creazione di materiali ed attività didattiche; postazioni studenti dotate di notebook integrati con SW linguistico e cuffie audio con microfono adatto alla registrazione. Verrà inoltre prevista una postazione con banco antropometrico per diversamente abili munito di tastiera espansa e mouse trackball; postazioni per la VR/AR con visori di tipo all-in-one con hardware e software integrato, schermo full HD e telecamera frontale. Armadio di sicurezza per custodia dispositivi.

**Composizione del gruppo di progettazione**

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☒ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro - specificare

## **Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.**

Essendo i Lab insistenti su due sedi diverse dell'Istituto, il gruppo di progetto coordinato dalla Dirigente Scolastica è stato organizzato in due sotto-unità con ripartizione delle risorse umane, appartenenti ai due Poli (Liceale e Tecnico). L'allocazione è stata proposta dalla Dirigente Scolastica in coerenza alla natura formativa dei Lab ed alla conoscenza da parte dei docenti della realtà scolastica didattico-lavorativa in cui i Lab devono essere allestiti. Le operazioni di avvio e le disposizioni di indirizzo alla progettazione sono state successive all'uscita delle linee guida Ministeriali (primo verbale del 16.01.2023). Avendo i laboratori finalità diverse, le due sotto-unità hanno operato in modo indipendente, ma comunque in costante contatto e confronto a seguito della partecipazione a webinar formativi. L'operazione di sintesi delle due idee progettuali al fine della stesura del presente documento è stata gestita dal gruppo del Polo Tecnico sotto la supervisione della Dirigente Scolastica. Oltre alla comunità docente sono stati coinvolti i tecnici e gli studenti. In particolare, i primi nel censimento delle attrezzature già disponibili in Istituto, mentre i secondi tra gli studenti del quinto anno del Polo Tecnico, settore tecnologico, avendo nel loro curriculum l'insegnamento di Gestione di Progetto e Organizzazione d'Impresa, perché a loro sarà richiesto di definire il diagramma di GANTT del progetto, e settore economico consentendo loro le discipline del curriculum l'analisi di fattibilità e l'allocazione del budget disponibile. A rendere più efficace ed efficiente la progettazione dei nuovi lab è stata l'attività di confronto tecnico con ricercatori del Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni e del Dipartimento di Ingegneria Meccanica e Aerospaziale dell'Università La Sapienza di Roma e aziende di settore del territorio con le quali da anni la Scuola ha instaurato rapporti di collaborazione per lo svolgimento dei PCTO ( Gruppo GESA SRL).

### **Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i**

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro - specificare

### **Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i**

Sin dalla progettazione i laboratori proposti si prefiggono l'interdisciplinarietà che impone inevitabilmente l'integrazione di competenze tra i diversi settori disciplinari; è insita nell'interdisciplinarietà dei laboratori la definizione di misure di accompagnamento. Quindi con lo scopo di massimizzare l'utilizzo dei Lab e di favorirne l'impiego quotidiano e costante nell'attività didattica si implementeranno azioni informative, formative e di affiancamento. Le prime, necessarie a rendere consapevole la comunità docente delle nuove risorse disponibili nell'Istituto; le seconde per mostrare esempi di didattica fruibile con i nuovi ambienti; infine le ultime azioni per avvicinare all'uso dei laboratori anche docenti i cui insegnamenti non sono strettamente affini a quelli d'uso dei laboratori stessi. Infine, progettazioni ad hoc serviranno a rendere i Lab fruibili fuori dalle normali attività curriculari e aperti alla comunità esterna alla scuola.

## **Indicatori**

---

**INDICATORI:** compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

| Codice | Descrizione                                                                 | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE      | Utenti per anno | 530                |

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

| Nome Target                                                                             | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1             | T4                    | 2025             |

## Piano finanziario

| Voce                                                                                                                | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)  | 60%                | 100%                |                   | 98.786,55 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici                                                                      | 0%                 | 20%                 |                   | 32.928,84 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento                 | 0%                 | 10%                 |                   | 16.464,42 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0%                 | 10%                 |                   | 16.464,42 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO                                                                            |                    |                     | 164.644,23 €      |             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

17/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.