

CAMPUS DEI LICEI “M. RAMADU”

Cisterna di Latina

A.S.2021-2022

PROGETTAZIONE

**DEL DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE
ED ECONOMICHE**

Liceo classico

Corso tecnico- economico

Corso tecnologico

Corso I.T.E.

Corso I.T.T.

Coordinatrice: Prof.ssa Palombi Simonetta

PREMESSA

La presente programmazione propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della progettazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Tenendo presente:

- a) le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
 - b) il **Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007** concernente ASSI CULTURALI e competenze
 - c) le finalità, gli obiettivi e la progettualità espressa nel PTOF 2019-2022 del Campus dei Licei M. Ramadù di Cisterna di Latina
 - d) le Linee Guida degli Istituti tecnici
 - e) le disposizioni normative per fronteggiare l'emergenza sanitaria da Covid-19
 - f) il Decreto Ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 sul Piano DDI
- viene predisposta la Progettazione del Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche suddivisa nelle seguenti parti:

PARTE PRIMA: Composizione del Dipartimento

PARTE SECONDA: Introduzione

Finalità

Competenze e asse storico sociale

Metodologie di insegnamento

Strumenti didattici

Valutazione

PARTE TERZA: Progettazione per discipline

- Diritto (Liceo classico)
- Diritto ed economia politica (corso tecnico economico)
- Diritto(triennio economico corso A.F.M S.I.A e R.I.M)
- Economia aziendale (biennio tecnico economico e triennio tecnico economico corso A.F.M, S.I.A e R.I.M)

- Educazione civica

PARTE QUARTA: Progetti

PARTE PRIMA

Composizione del Dipartimento

Il Dipartimento di Lettere è composto dai seguenti docenti per le classi e le ore di lezioni di seguito indicate:

DOCENTI	CORSI	DISCIPLINE
Prisco Candida Stella	Liceo classico	Diritto ed educazione Civica
Palombi Simonetta	Biennio tecnico economico Corso Meccanica IIB Triennio Tecnico economico	Diritto ed economia Elementi di diritto Diritto Economia politica Diritto Educazione civica
Valletta Angela	Biennio tecnologico	Elementi di diritto Educazione civica
Caterino Francesco	Biennio informatico Corso R.I.M	Elementi di diritto Diritto Economia politica Educazione civica
Sessa Filomena	Corso tecnologico Compresenza con Storia	Diritto Educazione civica
Mola Teresa	Triennio tecnico economico	Economia aziendale Educazione civica
Astarita Nicola	Biennio tecnico economico Triennio tecnico economico	Economia aziendale Economia aziendale Educazione civica
Proietti Paolo	Biennio tecnico economico Triennio	Economia aziendale Economia aziendale Educazione civica
Supplente	Biennio tecnico economico	Educazione civica Economia aziendale

PARTE SECONDA

Introduzione

Visto il necessario miglioramento del processo di apprendimento che bisogna garantire allo studente con ritmi più funzionali alla mutata erogazione della didattica, il Dipartimento, alla luce anche

Coord. Prof. Simonetta Palombi

dell'esperienza di DAD dello scorso anno, rimodula la Progettazione nel corrente a.s. individuando obiettivi, competenze, strumenti, metodologie e attività di valutazione secondo le Linee guida presenti nel Decreto Ministeriale n.39 del 26 giugno 2020 sul Piano DDI e secondo il Piano di Didattica integrato approvato nel Collegio dei Docenti del 28 settembre 2020.

.Finalità'

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione e, laddove necessario, le misure compensative e dispensative indicate nei PDP
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti nelle attività di DAD
- Rilevare nella DAD il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro

Competenze e asse dei linguaggi

Per quanto riguarda le otto competenze chiave e l'asse dei linguaggi si rimanda a quanto approvato nel PTOF 2019-2022.

Di seguito le **metodologie di insegnamento** e gli **strumenti didattici** utilizzati:

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	STRUMENTI DIDATTICI
• lezione frontale • lezione partecipata • utilizzo di materiali audiovisivi • uso della LIM • Classi virtuali e Video conferenze (GSuite) • Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; • tutoring • impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica • video lezioni • Peer education: sostegno in classe e a distanza agli alunni in difficoltà	• Registro Elettronico Spaggiari; • Libro di testo • Fotocopie di articoli di giornale • Video lezioni • Audio lezioni • Lezioni su supporti mediatici (RAI Scuola, programmi di informazione) • Incontri con imprenditori • Filmati • Materiali prodotti dall'insegnante • Siti Internet • You Tube • Ricerche per il dibattito • Compiti di realtà • Forum didattici

Coord. Prof. Simonetta Palombi

• Lavori di gruppo che stimolino la cooperazione e la partecipazione alla pari • Percorsi interdisciplinari	• Letture di libri • Appunti
--	---

Valutazione

Il Dipartimento propone per tutte le discipline giuridiche ed economiche di ogni indirizzo le seguenti modalità di verifica (asincrona e sincrona); ciascun docente adotta le tipologie che ritiene più congrue alla propria attività di didattica integrata. In caso di lockdown il numero delle verifiche varia a seconda del percorso didattico svolto dal docente stesso; in caso di didattica in presenza il docente si attiene alle indicazioni del PTOF 2019/2022.

In modo particolare occorrono minimo 2 verifiche orali per quadrimestre in Diritto ed Economia politica e 4 verifiche scritte in economia politica

VERIFICA ASINCRONA			
Descrizione	Tipologia	Forma scritta / orale	Valutazione
Svolgimento e consegna di un prodotto scritto da <u>approfondire in sincrono</u> (in sede di videoconferenza il docente chiede allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza).	Produzione scritta (testo argomentativo, testo descrittivo, analisi del testo prodotto ...) + colloquio	Forma ibrida (scritto + orale) Forma scritta Forma orale	Griglia del colloquio orale (PTOF)
Correzione dei compiti assegnati dal docente <u>senza approfondimento in sincrono</u> con lo studente.	Compiti scritti eseguiti a casa (esercizi, argomentazioni di un testo, quesiti da sviluppare con completamenti frase o liberamente ...)	Scritto	Rubrica di valutazione DAD

VERIFICA SINCRONA:			
Descrizione	Tipologia	Scritto / orale	Valutazione
Esposizione autonoma di argomenti anche a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti	Colloquio*.	Orale.	Griglia di valutazione orale (PTOF) Rubrica di valutazione elaborata dal singolo docente (PPT, mappe...)
Presentazione e discussione da parte dello studente di un documento sintetico, una foto, una citazione forniti dal docente	Colloquio*	Orale	Griglia di valutazione orale (PTOF)
Debate	Colloquio*	Orale	Rubrica di valutazione elaborata dal singolo docente (Debate)
Compiti a tempo su piattaforma Meet, Moduli di Google, Google Classroom	Test a scelta multipla, domande a risposta aperta, tipologia mista	Scritto	Il docente predispone un'apposita griglia di valutazione sulla base di griglie semistrutturate
	Produzione scritta di testi (anche utilizzando presentazioni e/o con collegamenti ipertestuali)	Scritto	Griglie di valutazione approvate dal Dipartimento Rubrica di valutazione sulle competenze digitali
Elaborazione di mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento	Mappe concettuali, tabelle, schemi, grafici, PPT ...	Forma ibrida (scritto + orale)	Griglia di valutazione orale (PTOF) Rubrica di valutazione elaborata dal singolo docente

* Lo studente sostiene la verifica orale mantenendo la videocamera accesa e guardando dritto davanti a sé, il resto degli alunni è tenuto ad assistere alla verifica stessa.

Le griglie di valutazione del P.T.O.F

PARTE TERZA

Diritto (Liceo classico, corso Tecnico economico, Tecnologico)

Liceo classico triennio

Competenze	Abilità
- <i>L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è concepito come un orizzonte di senso trasversale e come un organico impianto culturale diretto a conferire particolare rilievo al concetto di "cittadinanza attiva";</i> - <i>Il concetto di "cittadinanza attiva risulta elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline", concetto ripreso dal "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" che rimarca che "educare alla convivenza civile significa promuovere nel singolo cittadino la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio;</i> - <i>L'educazione volta alla convivenza civile fa sì che insorga la consapevolezza nel discente di essere sia fruitore dei beni di cultura nonchè responsabile della loro conservazione e della loro crescita, nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni;</i>	- Saper analizzare, distinguere e confrontare le origini delle norme giuridiche e delle norme non giuridiche; - Saper analizzare, distinguere e confrontare le tipologie e le funzioni delle sanzioni; - Saper analizzare, distinguere e confrontare gli elementi costitutivi dello Stato; - Saper analizzare, distinguere e confrontare le diverse forme di Stato e di governo; - Saper analizzare, distinguere e confrontare i diritti in ambito civile, etico sociale e politico; - Saper analizzare, distinguere e confrontare le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana; - Saper analizzare, distinguere e confrontare i caratteri della Costituzione; - Saper analizzare, distinguere e confrontare i diritti ed i doveri dei

	cittadini; - Saper analizzare e distinguere gli organi della Costituzione - Riconoscere i documenti che hanno portato alla nascita dell'U.E
--	--

BIENNIO: COMPETENZE/ABILITA'

Competenze	Abilità
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere testi orali = ricezione Riconoscere gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione nella disciplina all'interno del corpo di norme Applicare le tecniche dell'ascolto (p. es. per comprendere il messaggio contenuto in un testo giuridico ed economico orale, per individuare la disciplina che si propone) Produrre testi di analisi e sintesi di vario tipo = produzione Usare il lessico specifico e le principali strutture del linguaggio giuridico ed economico riconducibili alle norme in modo consapevole e specifico, individuando anche la motivazione (formale o informale) e lo scopo del messaggio (per es. durante la verifica orale o la discussione)
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Comprendere testi scritti = ricezione Leggere e comprendere testi a carattere giuridico o economico, informativi ed argomentativi in rapporto a scopi diversi, quali la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e approfondita, l'attività di studio Analizzare testi giuridici, informativi ed argomentativi cogliendone i caratteri specifici applicare al caso

	concreto prospettato allo scopo di interpretarli
Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	Produrre testi scritti = produzione Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Costruire una mappa organizzata concettuale Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti, coerenti e coesi Sviluppare senso critico e autonomia di giudizio nelle varie situazioni giuridiche ed economiche
Competenza digitale	Reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali, verificandone l'attendibilità Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio

BIENNIO: COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE DI BASE (DSA-BES)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale Esporre in modo chiaro, logico e coerente la disciplina giuridica ed economica o testi ascoltati ed operare, laddove possibile, collegamenti tra le diverse parti della disciplina Affrontare in modo chiaro e semplice situazioni scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista su di una situazione giuridica ed economica Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	Principali parti divisi per unità didattiche all'interno di un modulo Elementi di base riconducibili a definizioni come il diritto, le fonti, le norme, il sistema giuridico ed economico, il rapporto giuridico e le relazioni tra i soggetti di un sistema economico in un circuito economico, approccio al mercato e alla concorrenza con analisi dei beni e bisogni, lo Stato, le forme di Stato e le forme di governo Analisi macro economica con cenni al P.I.L al Reddito e alla distruzione, alla moneta e al credito,
Leggere, comprendere e produrre testi scritti di vario tipo	Cogliere i caratteri essenziali di un testo dottrinale o giurisprudenziale ed analitico economico	la struttura dell'impresa i fondamenti dei principali

	Saper produrre testi scritti coerenti e aderenti alle consegne, applicando in modo complessivamente corretto le regole logiche e coerenti usando un lessico semplice ma specifico	aspetti della disciplina giuridica ed economica Uso della Costituzione italiana per i fondamenti dei vari istituti pianificazione, gestione e controllo in Economia
Competenza digitale	Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio	Rappresentazioni grafiche di costi e ricavi

Triennio tecnico economico: COMPETENZE/ABILITA'

Competenze	Abilità
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere testi = ricezione Riconoscere gli elementi fondamentali e gli scopi della norma giuridica o del documento economico Applicare la norma al caso di specie o ricercare il messaggio giuridico economico nel testo argomentativo (p. es. per comprendere il messaggio contenuto in un documento, per individuare possibili situazioni giuridiche ed economiche) Produrre testi argomentativi anche in presentazione = produzione Usare il lessico in modo consapevole ed appropriato, alla situazione comunicativa (formale o informale) e allo scopo del messaggio (per es. durante l'interrogazione o il dibattito in classe). Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto, utilizzando un linguaggio specifico da un punto di vista giuridico ed economico
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di tipo giuridico ed economico	Comprendere testi scritti = ricezione Leggere e comprendere testi espositivi dottrinali sapendoli inserire nel contesto storico sociale attuale Analizzare i testi : identificare le principali regole

	giuridiche ed economiche in relazione alle situazioni giuridiche ed economiche; Sviluppare progressivamente senso critico e autonomia di giudizio in campo giuridico legislativo ed economico
Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	Produrre testi scritti = produzione Riconoscere le fonti giuridiche ed economiche di fronte a documenti e saperli schematizzare Produrre testi corretti, coerenti, coesi e aderenti alla situazione problematica: testi argomentativi e testi inerenti alle tipologie richieste all'Esame di Stato. Potenziare le abilità argomentative
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo del linguaggio giuridico specifico ed economico adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, storico, tecnologico e tecnico o professionale	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. Saper attingere dal maggior numero di informazioni a carattere giuridico ed economico. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista in campo giuridico ed economico Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo
Padroneggiare le linee fondamentali della vita sociale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, tecnica ed economica	Sapersi orientare nel processo di sviluppo del sistema giuridico ed economico in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-economico Contestualizzare storicamente e geograficamente in ambito giuridico ed economico Esporre contenuti e argomentazioni su testi della Costituzione italiana formulando anche giudizi critici
Operare collegamenti tra la cultura giuridica italiana e quella europea ed internazionale in prospettiva interculturale	Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo, anche in una prospettiva interdisciplinare, temi, argomenti ed idee (storico-giuridici, economici ed europei)

	Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principi giuridici italiana ed internazionali o europei e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità
Competenza digitale	Reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali, verificandone l'attendibilità. Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio

Triennio: COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE DI BASE (DSA/BES)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE in termini di contenuti didattici comuni
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Competenza digitale	Collocare i dati e testi in un essenziale contesto di riferimento Operare semplici rapporti comparativi tra testi differenti Esporre in maniera chiara e corretta i contenuti appresi Esprimere semplici riflessioni personali sulle tematiche affrontate, se possibile anche in senso giuridico ed economico Produrre le tipologie di prove richieste dall'Esame di Stato Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio	Conoscere gli argomenti divisi in unità didattiche all'interno dei vari moduli: La proprietà e i diritti reali, obbligazioni e contratti, garanzie e tutele dei diritti Concetti legati all'impresa e società, diritti dei lavoratori, organizzazione del diritto del lavoro in generale, concetti legati al finanziamento dell'attività economica, alla circolazione della moneta, agli strumenti del credito, all'analisi del bilancio, per le parti inerenti alla gestione, alla raccolta dati, analisi dei documenti, alla fase controllo. Conoscere le fasi del bilancio eco-sostenibile

COMPETENZE DEL TRIENNIO COMUNI AI CORSI TECNICO / ECONOMICO e TECNOLOGICO

Competenza disciplinare	Individuare i nessi logici all'interno della disciplina giuridica ed economica Riconoscere le principali caratteristiche degli istituti giuridici ed economici Scegliere l'interpretazione dell'istituto o del documento in termini giuridici ed economici Rapportare la fattispecie astratta a quella concreta Leggere un testo argomentativo selezionando le informazioni giuridiche ed economiche
Competenza alfabetica funzionale	Orientarsi nel documento giuridico ed economico di base Rendere in forma appropriata, coesa e coerente un testo giuridico ed economico argomentando le sue parti Riconoscere il linguaggio giuridico ed economico
Competenza culturale	Comprendere testi giuridici ed economici con mappe e schemi

TRIENNIO: COMPETENZE/ABILITA' in Economia Aziendale

Competenze	Abilità
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	- Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente sia per iscritto, in modo rispondente alla consegna, con linguaggio economico aziendale specifico. - Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca disciplinare specifici in Economia, anche con interazioni interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione del dato o del documento
Competenza funzionale alla risoluzione di problemi anche complessi inerenti alle discipline economiche	- Comprendere e interpretare il documento economico. - Riconoscere la struttura del documento

	analizzandolo nel complesso tramite l'individuazione di elementi principali, portanti di cui è composto da un punto di vista aziendale attraverso la disciplina normativa o economica. - Mettere a confronto diverse situazioni economiche di uno stesso testo, individuando e commentando le scelte per la risoluzione dei problemi - Cogliere le finalità comunicative di un testo e lo sviluppo logico nelle sue varie parti. - Riconoscere per grandi linee le strutture basilari dell'azienda
Acquisire consapevolezza dei tratti distintivi della disciplina economica	- Comprendere la specificità e complessità del fenomeno economico come espressione applicativa nell'impresa e nell'azienda. - Cogliere il valore fondante della regola economica anche in campo internazionale ed europeo. - Interpretare e commentare il corpo di norme disciplinari ed il dato economico contenuto nel documento anche da un punto di vista sociale. - Confrontare modelli culturali in base ai valori della nostra Costituzione italiana. - Distinguere e valutare diverse interpretazioni in ordine ai vari documenti economici. - Cogliere le relazioni tra, produzione e scambio nel contesto di riferimento secondo il procedimento logico interno. - Riconoscere nei testi esaminati i tratti distintivi dell'istituto economico considerato, colto nel suo sviluppo diacronico e sincronico. - Esprimere e motivare una valutazione personale su un testo o documento ed economico
Competenza digitale	- Reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali, verificandone l'attendibilità. - Fornire grafici lineari o areogrammatici. - Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio.

BIENNIO: COMPETENZE E CONOSCENZE DI BASE (DSA/BES) in Economia aziendale

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza linguistica funzionale alla comprensione del testo ed economico	- Utilizzare un lessico semplice, ma pertinente. - Comprendere e interpretare il senso globale di un testo economico.	- Conoscere la terminologia economica aziendale. - Conoscere il lessico di base per identificare i testi e i documenti a carattere giuridico

	–Riconoscere le strutture portanti di base nel testo economico. –Usare un linguaggio semplice ed appropriato nella disciplina giuridica ed economica	ed economico
--	---	--------------

TRIENNIO: COMPETENZE, ABILTA' e CONOSCENZE DI BASE(DSA/BES)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza logica e linguistica funzionale alla comprensione del testo giuridico ed economico interpretazione di testo in senso logico	-Saper riconoscere le strutture di base del dato o del testo giuridico ed economico. -Saper cogliere e analizzare testi giuridici ed economici adeguati al livello di studio . -Comprendere il senso generale di un testo o documento giuridico economico.	-Conoscere gli elementi fondamentali delle norme giuridiche ed economiche. -Conoscere un lessico di base utile ad orientarsi nella comprensione adeguata al livello di studio.
Possedere gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	-Saper esprimere oralmente in modo corretto e coerente i contenuti della disciplina giuridica ed economica. -Saper presentare una relazione anche multimediale su un definito argomento disciplinare . - Saper operare semplici collegamenti disciplinari ed interdisciplinari in modo autonomo	Conoscere in maniera chiara e corretta, anche se non approfondita, gli argomenti giuridici ed economici affrontati nel percorso didattico.

Triennio Economia Politica e Relazioni internazionali

Competenze	Abilità
Riconoscere il sistema economico	Saper identificare i soggetti del sistema economico
Riconoscere le principali attività economiche in campo interno ed in campo internazionale	Risolvere problemi di efficacia ed efficienza delle imprese rispetto ai costi e ai ricavi
Identificare le fonti di informazione del sistema	

economico Identificare gli atti della produzione e del consumo Identificare le grandezze macroeconomiche Collocare le fonti reddituali e la loro distribuzione a livello della collettività Comprendere le funzioni della moneta e gli strumenti del credito Risolvere i problemi legati alla circolazione della moneta Affrontare i finanziamenti delle imprese attraverso la Borsa Risolvere i problemi collegati ai rapporti economici in tema di sostenibilità e sviluppo nel mondo	Ritrovare fonti informative corrette attraverso gli enti istituzionali per gestire la propria impresa Capire la valenza del P.I.I, della distribuzione del reddito al livello della collettività Identificare la banca e le riforme che presiedono all'attività bancaria, i controlli, le operazioni bancarie. Riconoscere le componenti del mercato monetario per ciò che riguarda la domanda e l'offerta di moneta Comprendere i problemi di inflazione e deflazione Affrontare lo studio dei prodotti finanziari a breve e medio lungo termine per quanto riguarda i loro rendimenti anche ai fini degli investimenti mobiliari nel mondo
Affrontare lo studio dell'Economia pubblica in campo interno ed esterno nei rapporti col mondo	Riconoscere ed identificare le componenti della bilancia dei pagamenti Comprendere la politica economica attraverso il Bilancio dello Stato, delle sue componenti e delle fasi di elaborazione in campo interno ed europeo. Saper identificare le varie imposte dello Stato in un sistema economico tributario

Triennio Economia politica: competenze, abilità e conoscenze di base(D.S.A/B.E.S)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Acquisire competenze logiche funzionali all'interno della disciplina	Riconoscere il sistema economico nella sua globalità	I Bes e i Dsa adottano il programma nella sua interezza avendo riguardo agli strumenti compensativi e dispensativi

		individuati
Cogliere le strutture portanti dell'economia	Analizzare il testo adottato in senso globale con riferimento alle informazioni essenziali	Gli argomenti vengono resi in una mappa concettuale chiara e con richiami ai moduli divisi per unità didattiche

EDUCAZIONE CIVICA

In base alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica esplicitate nel Decreto 35 del 22 giugno 2020 e in base al Progetto Curricolo Educazione Civica presente nel PTOF, IL Dipartimento propone i seguenti percorsi e i relativi argomenti, che possono naturalmente subire modifiche e variazioni in base all'indirizzo di scuola e al singolo Consiglio di Classe. Per quanto riguarda le competenze, gli obiettivi e le modalità si rimanda al Progetto presente nel PTOF.

CLASSI PRIME		
PERCORSI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	La multiculturalità Disabilità e integrazione Valorizzazione delle diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili Il ruolo della donna Parità di genere	Diritto Italiano Storia Italiano /diritto Italiano
Educazione alla legalità	Concetto di democrazia e Stato di diritto e di cittadinanza La democrazia diretta e indiretta I principi fondamentali della Costituzione)	Diritto Diritto
Educazione alla salute	Il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento	Scienze integrate Economia

	Risorse forestali e deforestazione Rischio ambientale Social network Statistiche sulle dipendenze	Geografia Economia aziendale Matematica
--	---	---

CLASSI SECONDE		
PERCORSI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	L'accoglienza nella società	Italiano
Educazione alla legalità	Le forme di governo	Diritto
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Geografia Scienze integrate

CLASSI TERZE		
PERCORSI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Il ruolo della donna Il ruolo della donna nella cultura	Italiano
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e l'etica L'esercizio delle libertà	Diritto Italiano/Storia

Percorsi didattici pluridisciplinari a cura dei coordinatori di classe tesi ad evidenziare i principi costituzionali ed in particolare le tecniche di comunicazione del privato cittadino con la P.A

CLASSI QUARTE		
PERCORSI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	I limiti e i punti di forza di	Italiano/ Storia

Coord. Prof. Simonetta Palombi

	ciascuno	
--	-----------------	--

CLASSI QUINTE		
PERCORSI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	I DIRITTI DELLE DONNE La figura della donna oggi aspetti sociali	Italiano
Educazione alla legalità	L'impegno sociale e politico e la lotta alla criminalità organizzata	Diritto
Educazione all'ambiente	Lettura di testi sull'educazione digitale	Scienze integrate Educazione fisica

N.B. Tutti i percorsi possono essere corredati da letture di testi e di libri a scelta del docente o da laboratori per le competenze digitali e per i compiti di realtà.

Allegati:



QUADRI ORARI DI 4BS_MODELLO_EDU
EDUCAZIONE CIVICA CAZIONE_CIVICA.do

PARTE QUARTA: PROGETTI

TITOLO PROGETTO	ATTIVITA'	REFERENTI	ALUNNI DESTINATARI	TEMPI
Dalle aule parlamentari alle aule di scuola	Lezioni in collaborazione col Senato della Repubblica e con la Camera dei deputati	Prof. Valletta Angela	Alunni scelti	ottobre
Lezioni di Costituzione	Senato e camera dei deputati	Prof. Valletta Angela	Alunni scelti	Ottobre
Un giorno in Senato per il III e IV anno	Contatto con il procedimento legislativo nelle diverse fasi	Prof. Valletta Agela	Classi III E IV anno con i vincitori di concorso alunni scelti	Novembre
Senato e ambiente	Individuazione di una questione ambientale nell'ambito di un P.C.T.O	Valletta Angela	Tutte le classi del Triennio	Novembre
Evoluzione dello Stato	Illustrazione dei principi costituzionali	Prisco e docenti di materie umanistiche	Classi quinte	Durante l'anno
Giornata di formazione a Montecitorio	2 giorni di lavoro nella camera dei deputati eletti nel territorio di provenienza della scuola	Valletta Angela	Classi del biennio	Novembre

Visite didattiche

TITOLO	ATTIVITA'	REFERENTE	STUDENTI	TEMPI
Visite alle sedi degli organi costituzionali ed europee	Concorso per la presentazione della candidatura a rappresentare la scuola	Prisco	V liceo classico	Durante l'anno
LABORATORIO incontri con lo psicologo	Dialoghi di formazione nelle prime classi	Astarita	Tutti le classi prime	Tutto l'anno
LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE	Conoscere il procedimento amministrativo per la semplificazione degli atti in ottica di servizi al cittadino con visite alle sedi degli uffici della P.A	Proietti	Triennio	Tutto l'anno
LABORATORIO DI DIRITTO	Conoscere e praticare l'identità digitale e il sistema di accesso allo sportello del cittadino	Meschino Francesca	Triennio	Durante l'anno
EDUSTRADA	Promozione alla cultura della mobilità sostenibile	Palombi	biennio	Tutto l'anno

E' da precisare che i progetti elencati saranno portati a termine solo se le condizioni sanitarie lo permetteranno o se saranno svolti in modalità on line.

GRIGLIE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE E VALUTAZIONE RELATIVE ALLA MODALITÀ DAD

Le verifiche in modalità “a distanza” saranno organizzate con preavviso di almeno 5 giorni ed utilizzando esclusivamente le piattaforme individuate dalla scuola, ovvero G-Suite e Moodle. Non potranno essere utilizzate mail personali per comunicazioni ufficiali, consegne e restituzioni.

Le discipline in oggetto prevedono voto unico e modalità di verifica prevalentemente orali, si prevede comunque la possibilità di somministrare anche prove strutturate e semi-strutturate.

La valutazione verrà effettuata, a seconda delle tipologie, sulla base delle griglie riportate di seguito.

Criteri di valutazione Didattica a Distanza

PROVA ORALE

Con collegamento sincrono, l'interrogato deve avere la webcam accesa, guardare dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente, a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

Adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente googlabili e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.

Le domande non saranno “compilative”, bensì “generative”; in particolare vanno formulate domande non riproduttive, ma tali da lasciare emergere il ragionamento (“perché...?”, “cosa te lo fa dire?”, ecc).

La verifica orale (come anche in presenza) punterà a misurare le competenze e le abilità e non le sole conoscenze.

Le domande mireranno a portare in luce la logica, ovvero i percorsi logici e i collegamenti.

Si lascerà per qualche minuto lo studente libero di esporre l'argomento.

Si passerà quindi a una fase di domande rapide, valutando la prontezza e la coerenza della risposta.

Si potrà proseguire con una fase di domande di competenza.

PROVA STRUTTURATA

Da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento, è una modalità di verifica veloce che potrà essere utilizzata dal docente quale strumento di valutazione aggiuntivo.

È costituita da domande chiuse e domande aperte, con l'obiettivo di valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente.

La somministrazione di queste verifiche scritte avverrà con consegna e restituzione tramite Google Classroom.

I compiti saranno a tempo, si potrà programmare il loro invio in automatico, e verrà data una scadenza breve, ad esempio l'orario della fine della lezione.

Le domande, sia domanda a risposta multipla che a risposta aperta, non devono essere facilmente rintracciate su Google.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Si cercherà di costruire una prospettiva incoraggiante per gli alunni, valorizzando soprattutto gli atteggiamenti positivi e la disponibilità a partecipare alle attività a distanza.

In relazione ad eventuali valutazioni negative si costruiranno percorsi di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e si prevederà sempre una possibilità di recupero.

Sarà privilegiata la valutazione formativa (processi) con feedback da parte del docente e autovalutazione dell'alunno. Fondamentale "monitorare" non solo gli apprendimenti, ma i processi di apprendimento.

Si punterà anche sull'acquisizione di responsabilità per quello che riguarda eventuali consegne scritte, considerata anche l'impossibilità di controllo diretto del lavoro.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (peso nella valutazione finale 100%)					
Descrittori	5	4	3	2	1
Capacità espositiva e terminologica	fluida	appropriata	corretta	elementare	scarsa
Rielaborazione e collegamento dei contenuti	ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente
Completezza delle conoscenze	approfondita	completa	discreta	sufficiente	insufficiente
Competenza e sistemazione logica dei contenuti	ottima	buona	discreta	sufficiente	insufficiente
VOTO					$\frac{.../20}{2}$
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE STRUTTURATE A TEMPO (peso nella valutazione finale 50%) (prove a tempo limitato ed orario unico per tutti gli alunni, da restituire su piattaforma)					
TIPOLOGIA		PUNTEGGI			
Quesiti	N°	Punti per risposta corretta	Max punteggio totale	Criteri di valutazione	
A a risposta chiusa (singola o multipla, vero\falso, completamento etc.)	8	0,50	4,0	Esatto 0,50 Errato 0	

B a risposta aperta	3	2,0	6,0	
	Criteri di valutazione			
	Risposta pienamente esauriente, articolata e chiara nella formulazione linguistica			2,0
	Risposta abbastanza completa e nel complesso lineare nella formulazione linguistica			1,50
	Risposta parziale o riduttiva e\o poco lineare nella formulazione linguistica			1,0
	Risposta scarsa per contenuto e\o con errori che ne limitano la comprensione			0,50
	Risposta frammentaria o del tutto confusa			0,25
	Nessuna risposta			0
VOTO				/10

Relativamente alla griglia di osservazione delle attività in DAD ci si riporta alla tabella osservativa presente nel ptof..

Griglia di Educazione civica

LIVELLO	COMPETENZE	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
AVANZATO	Partecipa efficacemente alla vita civica e sociale, consapevole dei doveri e dei diritti, dell'esercizio della cittadinanza attiva. Si relaziona in modo costante e corretto con gli altri, con forte spirito di cooperazione ed elevato senso di responsabilità sociale. Riconosce e rielabora i dati essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Rispetta le regole condivise; è in grado di proporre nuove regole per migliorare la convivenza con gli altri. Si assume responsabilità nei diversi contesti, coinvolgendo attivamente il gruppo.	Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
		Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
INTERMEDIO	Partecipa alla vita civica e sociale e conosce i diritti e doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Si relaziona con gli altri con un discreto grado di cooperazione e di responsabilità sociale. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati. Rispetta le regole condivise e si assume responsabilità nei diversi contesti in cui è coinvolto.	Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
		Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno adotta generalmente e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.

BASE	Partecipa sufficientemente alla vita civica e sociale e conosce i diritti e doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Le sue relazioni con gli altri sono essenziali con modesto grado di cooperazione e responsabilità sociale. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. Rispetta le regole condivise e si mostra responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto.	Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
	Partecipa saltuariamente alla vita civica e sociale e conosce poco i diritti e doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Le sue relazioni con gli altri sono scarse con modesto grado di cooperazione e responsabilità sociale. Riconosce a fatica i dati essenziali, individua con difficoltà le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. Non sempre rispetta le regole condivise e si mostra poco responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto.	Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente corretti con l'aiuto dei docenti e dei compagni.
INSUFFICIENTE		Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZE (da PCTO)	Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita civica e sociale. Sviluppare un pensiero critico anche nell'interazione con i mezzi di comunicazione. Sviluppare l'etica della responsabilità e il rispetto delle regole.
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali.
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e capacità digitale appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.