

Candidatura N. 35189

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'-
Codice meccanografico	LTIS00100R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA RIMINI, 1
Provincia	LT
Comune	Cisterna Di Latina
CAP	04012
Telefono	0696873133
E-mail	LTIS00100R@istruzione.it
Sito web	www.iiscisterna.gov.it
Numero alunni	1171
Plessi	LTPS001028 - LICEO SCIEN.,CLASS. E LING - CISTERNA LTTD001013 - ITC DI CISTERNA LTTF001019 - ITIS DI CISTERNA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M.
RAMADU'- (LTIS00100R)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35189 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	BLOGSCRIVENDO	€ 10.764,00
Matematica	Il gioco per scoprire una nuova matematica	€ 10.764,00
Lingua straniera	NOUS VOILA	€ 10.764,00
Lingua straniera	English for us	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Più Scuola Più Competenze

Descrizione progetto	L'Istituto Ramadù, da anni attento al miglioramento della propria offerta formativa e a favorire il successo scolastico di propri allievi, anche attraverso attività progettuali, intende proporre, in linea con gli indirizzi fissati nel PTOF, una serie di interventi finalizzati all'inclusione e al sostegno degli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Si intende coinvolgere docenti, studenti e le loro famiglie e condividere con loro la passione e l'entusiasmo nelle diverse fasi di tali iniziative. Questo progetto di recupero formativo, consolidamento e ampliamento delle competenze e abilità di base nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola, nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni ed avere come obiettivo principale l'inclusività. Considerando che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto e che nelle classi del nostro Istituto si presentano problematiche sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento, nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le 'diversità' in termini delle abilità sociali e della sfera cognitiva. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. Grazie all'esperienza maturata e all'analisi dei risultati delle prove INVALSI, il presente progetto intende proseguire in un nuovo percorso che miri alla prevenzione, al contrasto e al recupero della dispersione scolastica, ma soprattutto all'incremento delle abilità linguistiche e logico-matematiche mediante un'attenzione alle metodologie, superando la lezione frontale. Per promuovere un'attività educativo-didattica veramente efficace verranno utilizzate metodologie innovative in quanto rispondono in modo più efficace alle esigenze degli allievi. L'intenzione dell'attività progettuale è quella di modificare l'ambiente di apprendimento, di modificare il ruolo del discente facendolo diventare protagonista e responsabile del proprio sapere. La platea di riferimento sarà costituita prevalentemente dagli alunni che vivono con particolare difficoltà i processi di crescita culturale e psicologica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio e le zone limitrofe del comune di Cisterna di Latina non offrono ai giovani spazi e luoghi di aggregazione, di crescita culturale e di confronto. Inoltre lo status socio-economico delle famiglie degli studenti che frequentano l'Istituto è medio-basso. Tutto ciò compromette l'apprendimento e l'arricchimento dei curriculum personali degli allievi. L'Istituto Ramadù, di conseguenza, è sempre più impegnato a cercare soluzioni che assicurino il successo scolastico di tutti. Dall'analisi del contesto territoriale emerge la necessità che la scuola diventi luogo di innovazione culturale, didattica e metodologica, nonché centro di aggregazione anche oltre il tradizionale orario scolastico. Il rinforzo delle competenze di base e di quelle digitali è un intervento necessario considerando le poche risorse e opportunità che il territorio offre ai giovani.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo generale del progetto è quello di favorire l'approccio euristico all'apprendimento attraverso una didattica attiva con la partecipazione vissuta degli studenti, con il controllo costante e ricorsivo (feedback) e mediante la formazione in gruppo e in situazione. Inoltre, rispondendo alle esigenze degli allievi e assicurando parità, uguaglianza e accesso a gruppi che gli svantaggi sociali e culturali rendono difficoltoso, si è deciso di intraprendere un'attività progettuale in grado di colmare lacune dovute all'appartenenza a contesti territoriali carenti di stimoli e di occasioni di apprendimenti trasversali. Considerando la forte correlazione tra le competenze chiave, intese come combinazione di conoscenze, attitudini e abilità personali e nel rispetto delle finalità del bando, gli obiettivi che l'idea progettuale si prefigge sono: - fornire un'istruzione e un'educazione di qualità, equa e inclusiva, con opportunità di apprendimento per tutti; - miglioramento delle competenze chiave degli allievi, comprese quelle digitali; - miglioramento della comunicazione in lingua madre e lingua straniera; - riduzione del fallimento scolastico e formativo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto, perseguendo la duplice finalità dell'inclusività e della riduzione della dispersione scolastica, mira a valorizzare e a sviluppare le potenzialità e le abilità personali attraverso l'incremento delle competenze di base e trasversali degli allievi socialmente svantaggiati. E' stata sviluppata una analisi dei bisogni studiando gli esiti delle prove INVALSI e i risultati dello scrutinio del primo quadrimestre tenendo conto dei contesti e della provenienza degli alunni del 1° biennio. La priorità verrà data alla compensazione degli svantaggi culturali, economici e sociali e alla riduzione della povertà educativa. Gli interventi che verranno messi in atto tenderanno a rafforzare le competenze degli allievi in difficoltà con approcci innovativi superando la lezione frontale. Dalla attenta analisi dei dati in possesso dell'Istituto, sono emerse carenze strutturali nelle abilità sia della lingua italiana che delle lingue straniere e in matematica.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Ramadù, proprio nell'intento di rappresentare per gli allievi e le loro famiglie, un luogo di incontro e di aggregazione anche extracurricolare, attualmente garantisce l'apertura pomeridiana per tre giorni alla settimana. Le attività proposte agli alunni, riguardano sportelli e corsi di recupero, nonché attività legate alle scienze motorie e sostegno/aiuto per quegli allievi che necessitano di assistenza nello svolgimento dei compiti. Lo scopo che l'Istituto si prefigge, con l'idea progettuale in oggetto, è quello di poter garantire l'apertura della scuola tutti i giorni, compreso il sabato e i periodi estivi in un territorio privo di cinema, teatro, ambienti e luoghi di formazione e crescita culturale. E' prevista una turnazione del personale docente impegnato nelle diverse attività e dei collaboratori scolastici per di apertura, chiusura e sorveglianza degli studenti durante l'attuazione delle azioni progettuali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto sono previste collaborazioni con associazioni culturali e cooperative sociali del territorio le cui finalità sono rispondenti alle caratteristiche specifiche dei moduli progettati, che offriranno il loro supporto e le proprie competenze attraverso incontri periodici. Inoltre verranno individuati esperti per i moduli che richiedono specifici apporti professionali e rispondenti alle necessità dell'azione progettuale. I destinatari del progetto avranno modo di confrontarsi con nuove figure e competenze per una didattica innovativa e trasversale in grado di stimolare l'interesse e la partecipazione alle attività previste dai singoli moduli che compongono il progetto. E' stato stipulato accordo di partenariato con la Cooperativa Sociale 'Il Quadrifoglio' che affiancherà gli allievi nell'esecuzione e svolgimento dei compiti assegnati durante i percorsi progettuali. Grazie all'intesa stipulata con 'SkillOnLine', un' associazione che si occupa di didattica digitale, verrà sperimentato l'utilizzo di nuove piattaforme e prodotti digitali forniti dal WEB. L'intesa con l'Associazione 'Alliance Francaise SudLatium' consentirà agli allievi ore di laboratorio per la visione di filmati in lingua originale. E' stato stipulato accordo di partenariato con l'Associazione Culturale 'I piccoli Maestri' per laboratori di scrittura e lettura attiva.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto in oggetto coinvolge i ragazzi in un percorso che li introduce all'utilizzo responsabile e critico degli strumenti del WEB. Partendo dall'ipotesi che sia possibile passare dall'interazione in classe all'interazione sul Web, il progetto vuole trasporre dall'aula alle piattaforme 2.0 un'esperienza formativa e collaborativa. Gli allievi coinvolti potranno apprendere facendo significati e prassi riconducibili ad alcuni concetti centrali per il Web 2.0: user generated content, blog, chat, forum, file sharing, ecc. Particolare rilievo assumerà la ricerca di materiale on line e l'utilizzo delle risorse digitali. Nel progetto sono previsti percorsi mirati ad incoraggiare l'innovazione e la creatività, con l'utilizzo delle tecnologie in modo tale da collegare il sapere al saper fare. Nel progetto sono previsti percorsi di apprendimento con strumenti come il podcasting, per la realizzazione di testi, anche in lingua straniera, che verranno pubblicati in rete, attraverso la redazione di blog collettivi. Le tecniche proposte si collocano nell'ambito di quattro gruppi di tecniche attive: 1) tecniche simulate: role playing, action maze; 2) tecniche di analisi della situazione: studio di caso e incident; 3) tecniche di riproduzione operativa; 4) tecniche di riproduzione cooperativa: cooperative learning.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto che l'Istituto presenta si integra perfettamente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e concorre in modo significativo al conseguimento delle priorità individuate nel RAV, scaturite dagli esiti delle prove INVALSI. Nel PTOF sono infatti previsti progetti extracurricolari finalizzati alla comunicazione nelle lingue straniere (moduli di didattica funzionali al conseguimento delle certificazioni linguistiche); nella lingua madre (attraverso incontri di lettura, incontri con gli autori, realizzazione di blog e laboratori di scrittura e teatro) e all'acquisizione di competenze scientifiche e digitali (corsi di preparazione esami CISCO, ECDL, AUTOCAD). L'esperienza formativa assicurata agli studenti attraverso queste azioni progettuali, rappresenta un'occasione per lo sviluppo di attitudini e l'acquisizione di competenze che hanno riferimento forte e concreto proprio rispetto alle possibilità di recupero e alla formazione degli alunni altrimenti, destinati all'insuccesso scolastico.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) ha evidenziato alcune criticità in relazione ai risultati degli allievi del primo biennio nelle prove INVALSI. Comparando i dati nazionali con quelli dell'Istituto, emerge la necessità di individuare un'azione didattica più efficace e in grado di aiutare gli allievi pregiudicati da un contesto poco favorevole. La realizzazione del progetto sarà orientata al miglioramento dell'offerta formativa con maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli allievi e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata alla valorizzazione delle differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inclusione di tutti gli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento del successo scolastico, dell'autonomia e dell'autostima da parte di ciascuno. Verranno organizzati e coordinati percorsi di apprendimento trasversali che valorizzino le potenzialità degli allievi e il graduale superamento degli ostacoli. Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Partendo da un'analisi attenta delle performance individuali e collettive iniziali, l'attività progettuale programmata prevede diversi momenti di verifica degli apprendimenti per ogni modulo disciplinare. Sarà cura di ogni docente il monitoraggio dell'azione educativa attraverso seria e precisa attività valutativa che prevede la somministrazione di prove intermedie e finali e di questionari per verificare il grado di soddisfazione dei destinatari e per rilevare eventuali criticità. Verranno confrontati i voti delle discipline curriculari prima e dopo le azioni costitutive del progetto. E' prevista l'individuazione di un referente per la valutazione che avrà il compito di coordinare le attività valutative del progetto e di interagire con tutti i soggetti coinvolti nell'attività progettuale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I percorsi previsti dal progetto prevedono il coinvolgimento di partner esterni al mondo scolastico con lo scopo di realizzare la sinergia scuola/territorio. La partnership con soggetti della società civile promuoverà un rapporto diretto e produttivo nell'ottica di stimolare un utilizzo del patrimonio informativo pubblico e favorirà lo sviluppo di competenze trasversali, mirato al contrasto della dispersione scolastica. Il progetto ha un alto potenziale di scalabilità in quanto prevede momenti di incontro tra docenti e studenti anche tramite la valorizzazione on line delle attività e del loro impatto. Gli studenti racconteranno i loro progressi nell'apprendimento attraverso le produzioni che realizzeranno e che saranno inserite in piattaforme, a disposizione di altri alunni in difficoltà. I percorsi progettuali sono organizzati secondo una precisa strategia di accompagnamento e community management mirata all'animazione e al coinvolgimento di docenti e studenti. E' previsto il coinvolgimento di organi di stampa locale che seguiranno le diverse fasi del progetto e daranno visibilità ai lavori realizzati, anche in formato digitale, dagli allievi. Gli studenti utilizzeranno sia il sito che il blog dell'Istituto per comunicare alla comunità scolastica e al territorio, le diverse azioni progettuali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase preparatoria delle azioni progettuali si ascolteranno studentesse e studenti per conoscere meglio le loro difficoltà, anche di metodo, nell'approccio alla disciplina. Nella realizzazione delle produzioni gli studenti potranno dar prova di ciò che sanno fare e acquisiranno nuove competenze o potenzieranno quelle già acquisite. I genitori saranno sempre invitati agli incontri periodici e finali che presentano il contenuto delle attività progettuali e ne rendicontano gli esiti. Durante l'organizzazione e lo svolgimento degli eventi legati al progetto, gli studenti parteciperanno attivamente e contribuiranno alla riuscita dell'evento stesso. Dalle pregresse esperienze si è dedotto che le relazioni positive che si instaurano, durante i percorsi extracurricolari, fra pari e con gli adulti, e i rapporti che si instaurano con enti e associazioni del territorio, generano miglioramenti delle performance scolastiche e avvicinano gli studenti a rischio dispersione alla Scuola.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE STRANIERE	PAG 89	http://www.iiscisterna.gov.it/documenti/as_16_17/PTOF_2016-2019_Rev1.0.pdf
PROGETTO POTENZIAMENTO LABORATORIO INFORMATICA	90	http://www.iiscisterna.gov.it/documenti/as_16_17/PTOF_2016-2019_Rev1.0.pdf
SCRIVIAMO IL NOSTRO FUTURO	PAGINA 88	http://www.iiscisterna.gov.it/documenti/as_16_17/PTOF_2016-2019_Rev1.0.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so gg etti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Per i moduli di potenziamento della lingua italiana e delle competenze matematiche è stato stipulato un accordo di partenariato con l'Associazione Skillonline - tecnologie Digitali. La suddetta Associazione metterà a disposizione le proprie competenze e la propria professionalità in campo didattico-tecnologico. Supporterà l'istituto nell'utilizzo delle tecnologie didattiche innovative e nella fruizione delle piattaforme digitali per la formazione in aula, per i test di verifica delle competenze iniziali, intermedie e finali. Grazie a questa collaborazione, sarà possibile, per gli allievi, formarsi anche da casa.	1	SKILLONLINE SRL	Accordo	1924	21/04/2017	Sì



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M.
RAMADU'- (LTIS00100R)

E' stato stipulato un accordo di partenariato con la Società Cooperativa Sociale 'Il Quadrifoglio' che metterà a disposizione le proprie risorse umane e materiali per sostenere gli allievi partecipanti al progetto. Il compito degli specialisti della Cooperativa sarà quello di aiutare e sostenere gli alunni nelle diverse fasi dell'attività progettuale, con maggior attenzione al supporto nello svolgimento dei compiti assegnati dai docenti. Da anni il personale della Cooperativa 'Il Quadrifoglio' sostiene gli alunni dell'Istituto nello svolgimento dei compiti assegnati dai docenti curricolari con un progetto denominato 'Studiamo insieme'.	1	Il Quadrifoglio	Accordo	1942/c05	22/04/2017	Sì
Per arricchire il modulo della lingua madre, è stato stipulato un accordo con l'Associazione 'Piccoli Maestri'. L'associazione è formata da scrittori e scrittrici da anni presenti nelle scuole, spesso le più disagiate, impegnandosi nell'incentivare l'amore per la lettura. Nell'azione progettuale in oggetto, i rappresentanti dell'Associazione, oltre alla realizzazione di laboratori di scrittura/lettura attiva cureranno la dizione e la recitazione di poesie.	1	Piccoli Maestri	Accordo	2015/C05	28/04/2017	Sì
Per il modulo di potenziamento della lingua francese, si è stretta collaborazione con l'Associazione 'Alliance Francaise SudLatium' che ha tra gli obiettivi primari la diffusione della lingua straniera nelle scuole. L'Associazione e la Scuola lavoreranno in sinergia durante il percorso progettuale previsto dal modulo attivando ore di laboratorio.	1	ALLIANCE FRANCAISE SUDLATIUM	Accordo	1960 C/05	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
BLOGSCRIVENDO	€ 10.764,00
Il gioco per scoprire una nuova matematica	€ 10.764,00
NOUS VOILA	€ 10.764,00
English for us	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: BLOGSCRIVENDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	BLOGSCRIVENDO
Descrizione modulo	Il modulo è inserito nel progetto PON sulle competenze di base in chiave innovativa e si prefigge, anche in connessione con il PTOF d'Istituto, di motivare gli alunni più deboli e interessarli allo studio. E' prevista quindi, la realizzazione di percorsi di scrittura creativa in chiave digitale, mediante la costruzione di un blog tematico, ove si svilupperanno oltre alle competenze di base della produzione testuale, anche l'acquisizione di quelle digitali con l'utilizzo del laboratorio di Informatica e con il supporto del docente di Tecnologie informatiche. Verranno dedicate ore ai laboratori di lettura attiva, alle lezioni di recitazione di poesie e riproduzioni audio. La metodologia sarà basata sulla didattica laboratoriale e collaborativa.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	LTDD001013 LTTF001019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BLOGSCRIVENDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Il gioco per scoprire una nuova matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il gioco per scoprire una nuova matematica
Descrizione modulo	Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica attraverso una didattica che faccia ampio uso del gioco e del problem solving. Parlare di gioco significa parlare di situazioni non standard, per questo legato al concetto del problem solving adatto a superare le difficoltà di apprendimento della matematica. Il problem solving e il gioco sono approcci in grado di rivelare un volto della disciplina che rimane nascosto. Questo tipo di insegnamento stimola negli studenti sia la capacità deduttiva che la fantasia e l'intuizione. Sono previste lezioni con il metodo della flipped classroom e attività cooperative diversificate. Nel progetto sono comprese ore di laboratorio con il docente di Tecnologie Informatiche che guiderà gli allievi nell'utilizzo delle risorse multimediali e che consiglierà gli studenti in una navigazione attiva e costruttiva.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	LTDD001013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il gioco per scoprire una nuova matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: NOUS VOILA

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOUS VOILA
Descrizione modulo	Il progetto prevede il potenziamento della lingua straniera francese con modalità del tutto innovative. L'insegnamento viene trasmesso in modo molto coinvolgente e il docente non si limita a impartire nozioni frontali, passivamente assimilate dall'allievo, ma utilizza mezzi audiovisivi, attività di interazione tra studenti e utilizzo dei role playing. In particolare verranno proposte le seguenti attività: utilizzo del computer e di strumenti on line per l'apprendimento della lingua con attività di laboratorio guidati dal docente di Tecnologie Informatiche; l'apprendimento avverrà tramite svolgimento di compiti mirati; accompagnamento nel percorso di studio di un partner madrelingua e utilizzo del role playing ed esercizi per coinvolgere gli allievi e favorire l'apprendimento e il divertimento. Verranno inoltre visionati film in lingua originale e gli studenti realizzeranno riprese video/audio in lingua francese, riproducendo spezzoni dei film. Sono previste ore di 'flipped classroom' per far lavorare gli allievi su compiti autentici e per incentivare l'apprendimento cooperativo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LTDD001013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOUS VOILA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English for us

Dettagli modulo

Titolo modulo	English for us
Descrizione modulo	Il progetto prevede il potenziamento della lingua straniera inglese utilizzando modalità didattiche innovative. Il docente supererà le barriere delle lezioni frontali, sfruttando le risorse digitali e le diverse piattaforme tematiche presenti nel WEB. Il percorso progettuale prevede attività di interazione tra studenti e utilizzo dei role playing. In particolare verranno proposte le seguenti attività: utilizzo del computer e di strumenti on line per l'apprendimento della lingua con attività di laboratorio guidati dal docente di Tecnologie Informatiche; l'apprendimento avverrà tramite svolgimento di compiti mirati; accompagnamento nel percorso di studio di un partner madrelingua e utilizzo del role playing ed esercizi per coinvolgere gli allievi e favorire l'apprendimento e il divertimento. Verranno inoltre visionati film in lingua originale e gli studenti realizzeranno riprese video/audio in lingua francese, riproducendo spezzoni dei film. Sono previste ore di 'flipped classroom' per far lavorare gli allievi su compiti autentici e per incentivare l'apprendimento cooperativo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LTDD001013 LTTF001019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for us

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Più Scuola Più Competenze	€ 43.056,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.056,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35189)
Importo totale richiesto	€ 43.056,00
Num. Delibera collegio docenti	14
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	31
Data Delibera consiglio d'istituto	05/10/2016
Data e ora inoltro	12/05/2017 08:51:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>BLOGSCRIVENDO</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il gioco per scoprire una nuova matematica</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>NOUS VOILA</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for us</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Più Scuola Più Competenze"	€ 43.056,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.056,00	