



Candidatura N. 43047

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M. RAMADU'-
Codice meccanografico	LTIS00100R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA RIMINI, 1
Provincia	LT
Comune	Cisterna Di Latina
CAP	04012
Telefono	0696873133
E-mail	LTIS00100R@istruzione.it
Sito web	www.iiscisterna.gov.it
Numero alunni	1171
Plessi	LTPS001028 - LICEO SCIEN.,CLASS. E LING - CISTERNA LTTD001013 - ITC DI CISTERNA LTTF001019 - ITIS DI CISTERNA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43047 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	MI NUTRO SANO	€ 9.747,60
Educazione alimentare, cibo e territorio	IN ARMONIA CON LA NATURA	€ 9.747,60
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	ATTIVITA' IN NATURA	€ 9.747,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.242,80



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: MADRE TERRA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'Istituto Ramadù intende proporre una attività che, in linea con quanto programmato nel PTOF d'Istituto, possa consentire di migliorare la propria offerta formativa e di attuare un processo di sviluppo delle potenzialità e delle competenze trasversali degli studenti. L'Istituto Ramadù da sempre è impegnato nella realizzazione di attività progettuali su diverse aree tematiche, per approfondire e consolidare le competenze di cittadinanza globale, invogliando i propri studenti a scelte di vita responsabili e consapevoli, finalizzate al proprio benessere, attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di principi di rispetto della sostenibilità ambientale. Al centro delle attività progettuali proposte ci sono gli studenti, ma le azioni vedranno coinvolte anche le famiglie, condividendo con loro il percorso formativo dei ragazzi verso la crescita come cittadini consapevoli e responsabili in prima persona, in un processo di miglioramento del proprio ambiente e del personale stile di vita. Le attività saranno realizzate con l'obiettivo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali, in modo da offrire possibilità di crescita personale, anche in contesti caratterizzati da disagio economico e culturale, dove spesso c'è una minore attenzione al benessere fisico e psichico. Inoltre un corretto stile di vita, basato anche sulle pratica sportiva, consente la promozione di valori come il rispetto delle diversità, il contrasto della violenza, il rispetto delle regole sociali e sportive, l'incoraggiamento a promuovere le pari opportunità e l'inclusività attraverso la partecipazione di alunni diversamente abili. I partecipanti saranno coinvolti in una attività motoria di trekking, da effettuare all'aria aperta, in un'atmosfera salubre, a contatto con la natura, invogliando alla partecipazione anche i più sedentari, con una conoscenza più approfondita di oasi e parchi di cui il territorio è particolarmente ricco.</p> <p>L'attività progettuale prevede la realizzazione di un orto scolastico, che porterà i ragazzi ad una conoscenza più approfondita della botanica, di tutti quei prodotti naturali che potrebbero risultare utili per la cura della persona e alla produzione in loco di prodotti alimentari, partendo dalla considerazione che ogni attività di produzione e ogni conseguente filiera implica un effetto sull'ambiente, quindi uno dei parametri qualitativi imprescindibili del prodotti che si utilizzano è la sostenibilità ecologica e sociale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Campus dei Licei "M. Ramadù" da tempo considera essenziale diffondere e sviluppare percorsi di consapevolezza sui temi Educazione Alimentare, Benessere e tutela dell'ambiente, ritenendo fondamentale affrontare tali tematiche, per formare cittadini più consapevoli e responsabili. Per la progettazione d'Istituto si è tenuto conto dello status socio-economico medio-basso delle famiglie degli studenti che frequentano l'Istituto e delle caratteristiche territoriali, che non offrono ai giovani spazi e luoghi di aggregazione e di crescita culturale. E' una funzione imprescindibile del nostro Istituto, adempiere al compito formativo verso uno stile di vita salutare, dal momento che anche sul nostro territorio risultano in aumento le malattie correlate ad un'alimentazione scorretta. Tra le attività prioritarie, è prevista un'attività di trekking presso oasi protette, di cui il territorio è particolarmente ricco, che non solo invoglierà a svolgere una corretta attività motoria, ma determinerà una approfondita conoscenza delle risorse naturali presenti in loco. Considerando la particolare vocazione agricola del territorio e la presenza di un'importante filiera alimentare, le tematiche possono essere trattate collegando i problemi dell'alimentazione con la sostenibilità economica, ecologica e sociale, invogliando ad adottare comportamenti virtuosi, attraverso la produzione in loco di prodotti botanici.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'iniziativa si propone di aiutare i ragazzi a raggiungere uno stato di benessere in tutti gli aspetti della propria persona, attraverso la cura e l'apprendimento di pratiche da seguire, non solo per il benessere fisico dell'individuo, ma anche per sviluppare la propria autostima e la capacità di stare bene con sé stessi, allo scopo di affrontare le proprie credenze ostacolanti, che in tante situazioni non consentono di spiccare il volo e spesso portano ad interrompere i processi di apprendimento.

La fase informativa sui principi di una corretta alimentazione, servirà a far emergere gli errori e a modificare le proprie abitudini, per consentire ai ragazzi di sviluppare una saggezza alimentare individuale, collettiva ed universale. Partendo dal cibo, si può ragionare su come costruire un rapporto armonioso tra ambiente, risorse e bisogni dell'essere umano, attraverso una produzione in loco di prodotti botanici, per garantire uno sviluppo sostenibile del Pianeta.

La pratica sportiva di trekking che sarà proposta aiuterà i ragazzi ad avere un contatto intimo con la natura, invogliandoli alla conoscenza e al rispetto dei luoghi visitati, con la pratica di una attività sportiva che richiede energia fisica e mentale, che insegna al sacrificio e all'impegno e rappresenta una attività educatrice e un mezzo di crescita.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del Progetto sono gli alunni dell'Istituto Ramadù, identificati dai consigli di classe, che manifestano una situazione di disagio, dovuta ad abitudini scorrette, che si ripercuotono in maniera evidente sulla salute fisica e che vivono in modo negativo l'ambiente scolastico o il rapporto con i compagni. L'attività motoria all'aperto, con passeggiate naturalistiche, invoglierà alla partecipazione anche i ragazzi più sedentari, che di norma non amano impegnarsi in attività sportive competitive e faticose. La cura dell'orto scolastico, potrà essere affidata a ragazzi che manifestano situazioni di ansia e depressione, che saranno guidati verso una attività che richiede calma e pazienza, capacità di reagire alle avversità e di valorizzare il proprio lavoro, in modo da favorire autostima e auto-consapevolezza. Tutte le attività previste, saranno proposte ad alunni con bisogni educativi speciali, che potranno trarre dalla partecipazione un benessere psico-fisico e quindi un miglioramento della personale relazione con l'ambiente scolastico e con i compagni, in modo da favorire i processi di inclusività.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Ramadù attualmente garantisce l'apertura pomeridiana per tre giorni a settimana, con attività di sportello didattico, corsi di recupero, azioni di recupero e aiuto per gli studenti in maggiori difficoltà nello svolgimento di compiti pomeridiani o con necessità di essere supportati per rafforzare il proprio metodo di studio. Oltre a queste attività pomeridiane rivolte soprattutto all'utenza più fragile e a rischio di dispersione scolastica, la scuola attualmente sta realizzando anche una attività sportiva pomeridiana, che vede protagonisti diversi studenti. Il progetto che l'Istituto intende realizzare potrebbe consentire di garantire l'apertura pomeridiana tutti i giorni, ed eventualmente anche nel periodo estivo, in modo da consentire lo svolgimento di attività motoria ad un numero più ampio di ragazzi che ne hanno bisogno, affiancando ad essa una attività di consulenza medica e psicologica sulle corrette abitudini alimentari.

La cura dell'orto scolastico richiederà attenzione e senso di responsabilità, non solo durante l'anno scolastico, ma anche durante il periodo estivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M.
RAMADU'- (LTIS00100R)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la realizzazione del progetto l'Istituto Ramadù prevede di servirsi della collaborazione di associazioni sanitarie che si occupano di prevenzione nel territorio, in particolare sui disturbi alimentari, di associazioni sportive, associazioni naturalistiche, che potranno essere di supporto per invogliare gli studenti a praticare attività fisica, a contatto con la natura, alla scoperta di oasi e percorsi naturalistici, presenti sul proprio territorio. I destinatari del progetto avranno la possibilità di incontrare esperti che li guideranno verso un cambiamento radicale del proprio stile di vita, con consigli pratici e attraverso attività motorie stimolanti e appaganti, come passeggiate all'aria aperta ed inoltre avranno la possibilità di avvalersi della competenza di associazioni naturalistiche che, sapranno invogliare i partecipanti a una maggiore sensibilità verso l'ambiente naturale. Nella produzione di prodotti agro-alimentari gli alunni saranno guidati da esperti nel settore, in modo da favorire processi di produzione innovativi. La realizzazione del progetto vedrà coinvolto il territorio, con la collaborazione di Amministrazioni Pubbliche, Enti locali e tutti i soggetti potenzialmente utili allo sviluppo delle attività e al raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il tema educazione alla salute e all'ambiente può diventare uno strumento formativo trasversale a tutte le discipline, in una didattica per competenze in prospettiva innovativa, per superare l'assetto disciplinare e parcellizzato dell'insegnamento. Attraverso di esso è possibile offrire momenti educativi diversi da quelli tradizionali, consentendo a tutti i ragazzi, ed in particolare a quelli in situazione di disagio, di sperimentare nuovi successi, incrementando la motivazione ed evitando il disinteresse per la scuola e l'abbandono.

L'attività si basa su un approccio alla conoscenza di tipo attivo, attraverso il quale l'alunno, invitato ad una partecipazione personale, soddisfa il suo bisogno di creatività, ed è stimolato a mettersi in gioco, a essere responsabile e a vivere in prima persona un'esperienza entusiasmante.

Particolare attenzione verrà data alle metodologie impiegate ed in particolare a quella dell'imparare facendo (learning by doing), finalizzata a valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza, privilegiando un approccio di tipo costruttivista, nel quale l'attenzione è posta sull'impegno attivo da parte dell'allievo nel costruirsi organicamente una propria conoscenza in collaborazione con altri (lavoro d'equipe).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto presentato è perfettamente in linea con il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Ramadù, che da diversi anni realizza attività progettuali sui temi proposti. In particolare nel PTOF è inserito un progetto di Educazione sportiva e alimentare, che ha come priorità il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di uno stile di vita sano attraverso una corretta alimentazione, allo scopo di sviluppare la consapevolezza che ciò si realizza attraverso il giusto equilibrio tra sana alimentazione ed attività fisica. Il progetto d'Istituto su tale tematica ha partecipato al bando "Sapere i sapori 2016" ed è stato ammesso a finanziamento. Nel corrente anno scolastico è stata sviluppata anche una attività legata alla conoscenza delle risorse ambientali e al rispetto di esse, attraverso una collaborazione con una associazione che ha guidato i ragazzi alla conoscenza e alla scoperta dell'area protetta del Parco del Circeo, in linea con la progettazione inserita nel PTOF Ambiente, Territorio, Arte e Cultura. Il progetto presentato potrebbe rappresentare per gli studenti del Campus dei Licei Ramadù, l'occasione per dare continuità ad una azione educativa per sviluppare competenze trasversali, finalizzata alla loro formazione globale, come individui e cittadini, in modo da consentirne una crescita personale, utile ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche per i ragazzi in situazioni di svantaggio economico e sociale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si rivolge ad alunni che manifestano incertezze nel percorso didattico e disagio nel rapporto con l'ambiente scolastico e i compagni.

Le metodologie utilizzate per le attività previste, pratiche e laboratoriali, finalizzate a valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza, possono favorire lo sviluppo di processi inclusivi, soprattutto se si considera che i partecipanti lavoreranno spesso in team, favorendo il dialogo, il confronto e lo spirito di collaborazione.

L'approccio di tipo costruttivista, nel quale viene chiesto un impegno attivo da parte dell'allievo nel costruirsi organicamente una propria conoscenza, può aumentare l'autostima e favorire un processo di inclusione di ragazzi con bisogni educativi speciali.

Gli studenti impareranno a relazionarsi tra loro gestendo diversi punti di vista, apprendendo valori quali il rispetto e la solidarietà in funzione del lavoro di squadra.

Verranno progettati e realizzati interventi mirati allo sviluppo della persona umana, al fine di garantire, anche in situazioni iniziali di svantaggio socio-economico o in casi di bisogni educativi speciali, una crescita globale, come cittadini consapevoli e responsabili.

I ragazzi coinvolti, a rischio di abbandono scolastico, attraverso attività coinvolgenti e stimolanti, avranno l'opportunità di vivere con successo il rapporto con l'ambiente scolastico, incrementando la loro motivazione ed evitando situazioni di dispersione scolastica.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto del progetto verrà valutato sottoponendo questionari di gradimento agli alunni interessati, più volte durante l'intero percorso, in modo da valutare l'impatto dell'attività ed apportare eventuali modifiche.

Nella fase finale verranno effettuati degli incontri tra i soggetti coinvolti nell'iniziativa, per valutare l'efficacia del progetto, i risultati conseguiti e gli obiettivi raggiunti, la validità della collaborazione integrata con associazioni esterne e soprattutto per analizzare la ricaduta sul percorso formativo degli studenti e sulla acquisizione di competenze globali, che portano ad un reale cambiamento nel proprio stile di vita ed ipotizzare possibili sviluppi del progetto.

Il continuo confronto tra tutor esterni e personale interno della scuola, consentirà di raggiungere il massimo risultato, attraverso un buon coordinamento tra le parti coinvolte e una perfetta sinergia tra le azioni da svolgere. L'impatto delle attività svolte sarà valutato non solo nell'immediato, in termini di un miglioramento evidente del benessere psico-fisico dei partecipanti, ma anche a lungo termine, grazie alla possibilità di spendere consapevolezza e competenze globali acquisite, in contesti diversi da quello scolastico.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La realizzazione di un progetto sulle aree tematiche educazione alimentare, benessere, corretti stili di vita e consumi sostenibili è considerato un vero investimento per il futuro, che fornisce agli studenti opportunità e stimoli per armonizzare al meglio il percorso di studio, adattandolo al proprio progetto di vita, nell'ottica di scelte corrette per sé stessi e per la collettività. Il coinvolgimento delle famiglie costituirà elemento trainante verso un reale cambiamento, duraturo nel tempo. Un percorso di questo tipo può portare alla formazione di giovani, che potranno realizzare un cambiamento positivo nella società, promuovendo sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente. La relazione con enti ed istituzioni locali, getterà le basi per la realizzazione di una sinergia, per massimizzare le potenzialità specifiche degli attori sociali coinvolti nel costruire un percorso di competenze di cittadinanza globale duratura, per i ragazzi coinvolti.

L'orto scolastico realizzato costituirà un valore aggiunto per la nostra istituzione scolastica, la cui gestione, anche negli anni a seguire, vedrà coinvolti i nostri studenti.

Il materiale didattico prodotto, le esperienze metodologiche, le procedure e i test di autovalutazione consentiranno di riproporre la stessa attività anche negli anni successivi, integrando in autonomia le attività già poste in essere.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO AMBIENTE; TERRITORIO; ARTE E CULTURA	PAG. 91	http://www.iiscisterna.gov.it/documenti/as_16_17/PTOF_2016-2019_Rev1.0.pdf
PROGETTO DI EDUCAZIONE SPORTIVA E ALIMENTARE	PAG. 93	http://www.iiscisterna.gov.it/documenti/as_16_17/PTOF_2016-2019_Rev1.0.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate al modulo progettuale di realizzazione dell'orto scolastico, con attività didattiche e di formazione nel settore agroalimentare e con azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto.	1	Fondazione Bio Campus	Accordo	2408	23/05/2017	Sì
Attività di sensibilizzazione e diffusione del progetto e azione di partecipazione nello svolgimento dei moduli progettuali di educazione alimentare, attraverso un supporto ed una assistenza specialistica ad alunni con bisogni educativi speciali e in particolare a ragazzi che manifestano un rapporto negativo con il cibo, per situazioni di disagio psicologico.	1	Il Quadrifoglio	Accordo	2406	23/05/2017	Sì
Partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio, con particolare riguardo al patrimonio ambientale, storico, culturale ed enogastronomico ed azioni di sensibilizzazione verso i principi della sostenibilità.	1	Cooperativa IL SENTIERO	Accordo	2420	23/05/2017	Sì
Partecipazione nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali di prevenzione di disturbi alimentari con interventi di supporto finalizzati a ridurre l'insorgenza, la cronicizzazione e le conseguenze negative di tali disturbi, azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto.	1	Associazione ANDROMEDA 3000	Accordo	2419	23/05/2017	Sì



Partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate al modulo progettuale di attività motoria di trekking, con azioni di guida verso la conoscenza del territorio e lo sviluppo di una maggiore sensibilità verso l'ambiente naturale, in particolare verso le risorse territoriali e presenti in loco, patrimonio di inestimabile valore.	1	Sulle tracce di antichi sentieri	Accordo	2481	26/05/2017	Si
Partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali di conoscenza e valorizzazione delle bellezze naturali e paesaggistiche in loco, con particolare attenzione alle tradizioni enogastronomiche e azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto.	1	GUSTA LA CULTURA	Accordo	2407	23/05/2017	Si
Partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali di conoscenza e valorizzazione delle bellezze naturali e paesaggistiche in loco in, con particolare attenzione alle attività di sensibilizzazione verso la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturalistico del Parco Nazionale del Circeo.	1	ENTE PARCO NAZIONALE DEL CIRCEO	Accordo	2530	30/05/2017	Si
L'Ente si impegna a rendersi disponibile a supportare il progetto senza oneri finanziari con azioni di partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali e azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto	1	Provincia di Latina	Accordo	2367	22/05/2017	Si
L'Ente si impegna a rendersi disponibile a supportare il progetto senza oneri finanziari con azioni di partecipazione e supporto nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali e azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto.	1	Comune di Cisterna di Latina	Accordo	2366	22/05/2017	Si
La Confederazione nazionale Coldiretti si impegna a supportare il progetto senza oneri finanziari con azioni di partecipazione nello svolgimento di attività legate ai moduli progettuali e azioni di sensibilizzazione e diffusione del progetto	1	COLDIRETTI LATINA	Accordo	2677/C0 5	07/06/2017	Si



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MI NUTRO SANO	€ 9.747,60
IN ARMONIA CON LA NATURA	€ 9.747,60
ATTIVITA' IN NATURA	€ 9.747,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.242,80

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: MI NUTRO SANO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI NUTRO SANO
Descrizione modulo	<p>Il progetto è finalizzato ad indirizzare i ragazzi verso uno stile di vita sano, basato su scelte alimentari equilibrate e bilanciate.</p> <p>L'alimentazione ha assunto oggi, nella società dell'informazione e della comunicazione, nell'era della globalizzazione dei mercati e dell'interculturalità, un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita: è uno strumento essenziale per l'educazione finalizzata alla prevenzione e alla cura delle malattie e, quindi, alla promozione e al mantenimento di un ottimo stato di salute e offre innumerevoli spunti di crescita personale, culturale e umana.</p> <p>La realizzazione del progetto prevede un'attività didattica formativa, per rendere i partecipanti consapevoli dei principi teorici che sono alla base di una corretta alimentazione, delle funzioni dei principi nutritivi e del corretto utilizzo dei gruppi alimentari, per nutrirsi in modo adeguato, senza trascurare le motivazioni e le emozioni che sono alla base delle scelte alimentari.</p> <p>Gli alunni saranno guidati verso un percorso per diventare consumatori consapevoli, convogliando i propri consumi verso i propri bisogni, piuttosto che verso cibi imposti da messaggi pubblicitari.</p> <p>I ragazzi che manifestano abitudini particolarmente scorrette nell'alimentazione, che si ripercuotono in maniera evidente sulla salute fisica, saranno coinvolti in una attività di consulenza pomeridiana, aperta anche ai genitori, sul modo più giusto di alimentarsi quotidianamente, per mantenere uno stile di vita più sano, in presenza di un esperto di "Educazione alimentare".</p> <p>Inoltre, vista la stretta relazione esistente tra cibo e affettività e tra alimentazione-percezione sensoriale-emozioni, di pomeriggio sarà messo a disposizione un esperto del</p>



settore , quindi uno psicologo, che sarà di supporto per quei ragazzi che manifesteranno situazioni di disagio, legati ad un cattivo rapporto con il cibo.
Questa attività di confronto con un esperto di nutrizione e di disagio alimentare, che segue la fase formativa, dovrà guidare i ragazzi verso un reale cambiamento di abitudini scorrette e nocive e verso un percorso più salutare, per raggiungere un benessere fisico e psichico, per fornire ad essi la possibilità di diventare protagonisti della propria vita, di conoscere sé stessi e di sentirsi liberi di governare la proprio vita.

L'attività didattica prevede anche un approfondimento sulla storia della nostra alimentazione, sulle abitudini alimentari locali, sui piatti tipici provenienti dalla cultura contadina, sull'utilizzo di prodotti di stagione tipici del territorio.

L'alimentazione è parte della nostra cultura generale, non è solo un atto fisico legato al bisogno di nutrirsi, ma il cibo assume un significato sociale, poiché spesso lo si fa assieme agli altri, un valore di comunicazione, particolarmente forte e complesso. I messaggi che trasmette possono essere di varia natura, ma in ogni caso veicolano valori di identità culturale, economica, sociale, religiosa ed etnica.

L'attività sarà svolta in una didattica per competenze in prospettiva innovativa, per superare l'assetto disciplinare e parcellizzato dell'insegnamento, incrementando la motivazione, evitando il disinteresse per la scuola e l'abbandono.

Il modulo progettuale sarà svolto con un approccio alla conoscenza di tipo attivo , attraverso il quale l'alunno, è invitato a essere responsabile in prima persona delle scelte relative al proprio stile di vita.

Particolare attenzione verrà data alle metodologie impiegate ed in particolare a quella dell'imparare facendo (learning by doing) finalizzata a valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza, privilegiando un approccio di tipo costruttivista, nel quale l'attenzione è posta sull'impegno attivo da parte dell'allievo nel costruirsi organicamente una propria conoscenza in collaborazione con altri (lavoro d'equipe), con un approccio basato sull'IBSE, che pone lo studente al centro dell'apprendimento e lo mette in condizione di analizzare situazioni, fare ipotesi, ricercare dati, trovare soluzioni, in modo che la curiosità sia sempre stimolata e la conoscenza ampliata.

L'impatto del progetto verrà valutato sottoponendo questionari di gradimento agli alunni interessati, più volte durante l'intero percorso, in modo da valutare l'effetto dell'attività ed apportare eventuali modifiche.

Nella fase finale vengono effettuati degli incontri tra i soggetti coinvolti nell'iniziativa per valutare l'efficacia del progetto, i risultati conseguiti e gli obiettivi raggiunti, la collaborazione integrata con associazioni esterne e soprattutto per analizzare la ricaduta sul percorso formativo degli studenti e sulla acquisizione di competenze globali, che portano ad un reale cambiamento nel proprio stile di vita.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	LTTD001013 LTTF001019
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI NUTRO SANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: IN ARMONIA CON LA NATURA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IN ARMONIA CON LA NATURA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo modulo è finalizzato ad indirizzare i partecipanti al consumo di cibo nutrizionalmente sano, ma con una particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, al rispetto dell'ambiente, all'incremento di alimenti salubri, non prodotti a livello industriale e rispettosi dell'ambiente. Per realizzare tale obiettivo si prevede la creazione di un orto scolastico e di un percorso botanico attraverso la valorizzazione dell'area verde, che cinge l'intero istituto. L'orto scolastico sarà creato all'interno di un'area già individuata e di pertinenza dell'istituto con due micro-zone: una non coperta ed una chiusa all'interno di una serra, con l'obiettivo di creare un piccolo laboratorio botanico per lezioni fuori aula ed usufruibile negli anni successivi, con progetti didattici innovativi (laboratorio esterno, sperimentazioni, raccolta dei frutti e dei semi, classificazione e conoscenza delle principali specie botaniche). La creazione e la cura dell'orto e il percorso di conoscenza della botanica, costituirà un'attività ricreativa e di studio nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, dal momento che ogni attività di produzione alimentare e non e ogni conseguente filiera, implica un effetto sull'ambiente, quindi uno dei parametri qualitativi imprescindibili del cibo è la sostenibilità ecologica e sociale.</p> <p>La gestione dell'orto sarà perfezionata attraverso un sistema di irrigazione automatico ed attività con lezioni fuori aula (l'area è infatti immediatamente adiacente al plesso), con la partecipazione diretta degli studenti. Sono previste inoltre attività integrative o di conversione di sanzioni disciplinari, così come dallo Statuto delle studentesse e degli Studenti.</p> <p>Si consideri che l'istituto si inserisce in un più ampio contesto territoriale con una storica vocazione agricola.</p> <p>L'attività sarà svolta con una didattica innovativa, incrementando la motivazione, evitando il disinteresse per la scuola e l'abbandono.</p> <p>Le metodologie impiegate si baseranno sull'imparare facendo (learning by doing), per valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza, privilegiando un approccio di tipo costruttivista, con impegno attivo da parte dell'allievo, nel costruirsi organicamente le proprie conoscenze. Grande spazio sarà dato al lavoro cooperativo, indirizzando i ragazzi alla risoluzione di problemi insieme, alla condivisione delle loro idee, in un'ottica di collaborazione e confronto, che comporta una crescita personale. Gli alunni partecipanti saranno stimolati allo sviluppo delle competenze chiave "progettare", "collaborare e partecipare" e "risolvere problemi".</p> <p>L'impatto del progetto verrà valutato sottoponendo questionari di gradimento agli alunni interessati, più volte durante l'intero percorso, in modo da valutare l'effetto dell'attività ed apportare eventuali modifiche.</p> <p>Nella fase finale vengono effettuati degli incontri tra i soggetti coinvolti nell'iniziativa per valutare l'efficacia del progetto, i risultati conseguiti e gli obiettivi raggiunti, la collaborazione integrata con associazioni esterne, per analizzare la ricaduta sul percorso formativo degli studenti e sulla acquisizione di competenze globali e l'utilizzo negli anni a venire dell'orto e delle coltivazioni avviate.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LTDD001013 LTTFF001019</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IN ARMONIA CON LA NATURA



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: ATTIVITA' IN NATURA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ATTIVITA' IN NATURA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo modulo è finalizzato ad indirizzare i ragazzi verso uno stile di vita qualitativo, basato su una adeguata attività fisica di trekking, da effettuare all'aria aperta, in un'atmosfera salubre, a contatto con la natura, con una conoscenza più approfondita di oasi e parchi di cui il territorio è particolarmente ricco.</p> <p>L'attenzione al benessere fisico e psichico, basato anche sulle pratica sportiva, non solo rappresenta un mezzo di crescita, poiché richiede sacrificio, metodo, razionalità, energia fisica e mentale, ma consente anche la promozione di valori come il rispetto delle diversità, il contrasto della violenza, il rispetto delle regole sociali e sportive, l'incoraggiamento a promuovere le pari opportunità e l'inclusività.</p> <p>Si tratta quindi di un'attività educativa per eccellenza, che insegna ai ragazzi ad analizzare le proprie potenzialità, ad ottenere risultati affrontando ostacoli e fatiche e a trarre insegnamenti dalle sconfitte e dai propri limiti.</p> <p>Questo modulo progettuale, collegato con gli altri moduli proposti, servirà a sviluppare nei partecipanti una saggezza individuale e una consapevolezza su come raggiungere un completo benessere, attraverso il giusto equilibrio tra sana alimentazione e pratica sportiva,</p> <p>L'attività di trekking proposta, con passeggiate naturalistiche all'aria all'aperta, invoglierà alla partecipazione anche i ragazzi più sedentari, in progressivo aumento nella società tecnologicamente avanzata e in forte sviluppo in cui viviamo e quegli allievi che per disagi personali e mancanza di autostima, non amano impegnarsi in pratiche sportive competitive e faticose. Il risultato sarà un notevole beneficio, non solo fisico, ma anche psichico, dal momento che il lavoro muscolare che si fa camminando aiuta a scaricare la tensione nervosa e l'aggressività e può diventare una valvola di sfogo, che consente di diminuire ansia e tensioni.</p> <p>Attraverso la realizzazione di questo modulo è possibile offrire momenti educativi diversi da quelli tradizionali, consentendo a tutti i ragazzi, anche quelli con bisogni educativi speciali e quelli in situazione di disagio, di sperimentare nuovi successi, incrementando la motivazione ed evitando il disinteresse per la scuola e l'abbandono.</p> <p>I destinatari del progetto avranno la possibilità di incontrare esperti che li guideranno non solo a praticare un'attività motoria stimolante e appagante, ma anche a sviluppare una maggiore sensibilità verso l'ambiente naturale, in particolare verso le risorse territoriali e ambientali presenti in loco, patrimonio di inestimabile valore. Il tipo di pratica sportiva proposta consentirà ai partecipanti di instaurare rapporti umani profondi, di interazione, in un'ottica di collaborazione e confronto, con sviluppo delle competenze chiave "progettare", "collaborare e partecipare", con la possibilità di una crescita personale e uno sviluppo delle competenze di cittadinanza globale.</p> <p>L'impatto del progetto verrà valutato sottoponendo questionari di gradimento agli alunni interessati, più volte durante l'intero percorso, in modo da valutare l'effetto dell'attività ed apportare eventuali modifiche.</p> <p>Nella fase finale verranno effettuati degli incontri tra i soggetti coinvolti nell'iniziativa per valutare l'efficacia del progetto, i risultati conseguiti e gli obiettivi raggiunti, le collaborazioni con gli esterni e la ricaduta sul percorso formativo degli studenti e sulla acquisizione di competenze globali, che portano ad un reale cambiamento nel proprio stile di vita.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LTSP001028 LTTD001013 LTTF001019</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. CAMPUS DEI LICEI - M.
RAMADU'- (LTIS00100R)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ATTIVITA' IN NATURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43047)
Importo totale richiesto	€ 29.242,80
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	14
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	31
Data Delibera consiglio d'istituto	05/10/2016
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:54:33
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MI NUTRO SANQ</u>	€ 9.747,60	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>IN ARMONIA CON LA NATURA</u>	€ 9.747,60	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>ATTIVITA' IN NATURA</u>	€ 9.747,60	
	Totale Progetto "MADRE TERRA"	€ 29.242,80	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.242,80	€ 30.000,00